

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 « Колокольчик»

Тема:

«Влияние коммуникативных игр
на развитие социальной
уверенности у детей
дошкольного возраста»

Подготовила воспитатель
высшей квалификационной категории
Корнилова С. И

2018г.

Актуальность проблемы:

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка, а так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Развитие социальной уверенности у детей – это одна из самых актуальных задач, потому как в дошкольном возрасте формируется фундамент не только физического, но и психического здоровья. И от того, как ребенок этого возраста пройдет социализацию, зависит вся его взрослая жизнь.

И так как игра – это ведущий вид деятельности, и только через игру ребенок не только познает, но и получает первый опыт взаимодействия с социумом, развить социальную уверенность нужно именно посредством игр.

Цель:

Способствовать формированию социальной уверенности у детей дошкольного возраста

Задачи:

- формировать коммуникативность ребенка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
- воспитывать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру.

« Через игровую деятельность и движение ребенок учится и в этом смысле игра может называться ведущим видом деятельности, так КА определяет развитие»

Л. С. Выгодский

Теоретическое обоснование

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Наша важнейшая цель это помочь детям войти в социальный мир, способствовать формированию социальной уверенности у детей дошкольного возраста.

К сожалению, в последнее время настоящая спонтанная детская игра вытесняется обучением в игровой форме или компьютерными играми. Нужно понимать, но ни та, ни другая деятельность не является, в сущности, той игрой, которая так много даёт для развития ребёнка. Конечно, настоящие и «качественные» детские игры не всегда удобны для взрослых, ведь это шалаши из подушек и одеял, конструкторные города по всей квартире и беспорядок. Однако ограничивать ребёнка в его фантазии и играх не стоит, ведь правильно говорят, что всему своё время, а детство – это время игры. Ребёнок, которому дали вволю наиграться, будет лучше готов к переходу на новую ступеньку своего развития.

Работая в дошкольном учреждении заметила, что среди детей дошкольного возраста часто можно встретить детей неуверенных в себе, болезненно застенчивых, молчаливых, одиноких, замкнутых, агрессивных, конфликтных, беспокойных. В своей работе с детьми я увидела проблемы взаимоотношений между дошкольниками, обнаружила конфликтные ситуации в группе. Между

моими воспитанниками во время игровой, непосредственно образовательной деятельностью сформировался широкий диапазон взаимоотношений, которые не всегда складывались благополучно. Дети не умели договариваться, часто ссорились, конфликтовали, не пытались, услышать друг друга, были агрессивны.

Эта проблема подтолкнула меня к работе по теме

«Влияние коммуникативных игр на развитие социальной уверенности у детей дошкольного возраста»

Развитие социальной уверенности у детей – это одна из самых актуальных задач, потому как в дошкольном возрасте формируется фундамент не только физического, но и психического здоровья. И от того, как ребенок этого возраста пройдет социализацию, зависит вся его взрослая жизнь.

И так как игра – это ведущий вид деятельности, и только через игру ребенок не только познает, но и получает первый опыт взаимодействия с социумом, развить социальную уверенность нужно именно посредством игр.

«Игра» – вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате, а в самом процессе. Естественное и непреодолимое стремление детей к игре с большим успехом используется в педагогической практике.

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребёнка с другими людьми. Эффективность такого взаимодействия зависит от социальных способностей и навыков, которые дают ребёнку возможность выбрать свой способ самоутверждения и самовыражения. Для их развития, несомненно, необходимо использовать игру.

Во-первых, игра – ведущая деятельность дошкольника.

Во-вторых, она является коллективной деятельностью, предполагающей необходимость общаться со сверстниками или взрослыми.

В играх ребенок учится:

- 1) воспринимать и передавать информацию;
- 2) следить за реакцией собеседников;
- 3) учитывать их в своих собственных действиях;
- 4) решать возникшие проблемы словами, а не кулаками.

Для формирования положительных взаимоотношений между дошкольниками, целесообразнее использовать коммуникативные игры. Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Цель коммуникативных игр:

- Развивать навыки общения
- Сформировать доброжелательные отношения между сверстниками

Задачи коммуникативных игр:

- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками.
- Способствовать сплочению детского коллектива.
- Формировать положительное отношение к сверстнику.

Значение коммуникативных игр:

- Помогают адаптироваться к условиям ДОУ
- Снимают телесные зажимы
- Способствуют эмоциональной разрядке
- Развивают воображение
- Развивают мимику и жесты
- Активизируют внимание
- Учат соблюдать правила
- Знакомят с чувствами и учат их распознавать

Коммуникативные игры начала использовать не только в непосредственно образовательной деятельности, но и включать во все режимные моменты каждый день, в зависимости от цели их предназначения.

Например, утренний приём — игры, направленные на создание эмоционально-положительного настроения в группе (*«Здравствуй солнце», «Скажи Маше добрые слова»*).

На прогулке — подвижные коммуникативные игры, направленные на оптимизацию коммуникативных и подвижных навыков, игры, формирующие у детей умения любить окружающих (*«Когда природа плачет»*).

Во вторую половину дня со всей группой детей, организую, условия для разнообразных самостоятельных игр, доверительного общения с детьми, чтения терапевтических сказок-метафор, формирующих у ребёнка *«механизм самопомощи»*, то есть стремления в любой ситуации искать силы в себе, верить в успех, стремиться и обязательно добиваться цели; чтение этических сказок, позволяющих посмотреть на обычные предметы повседневного пользования и вообще на мир другими глазами.

Чтобы избежать вышеизложенных проблем, была апробирована система целенаправленного развития межличностных отношений старших дошкольников, базирующаяся на использовании игр коммуникативной направленности. Так как в них на более строгой основе распределяются роли, особенно в плане общения и взаимодействия участников друг с другом.

Определила три основных направления:

1. Развитие у ребёнка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия. То есть, проводится работа по формированию восприятия сверстника на положительном эмоциональном уровне, развитию общих игровых интересов и делового сотрудничества.
2. Развитие у ребёнка способности воспринимать и использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства.
3. Обеспечение формирования у детей социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений.

Опираясь на выбранные направления, игры коммуникативной направленности были поделены на три блока, в каждом из которых были поставлены и решались определенные задачи, проводился ряд соответствующих игр.

1 блок «Я узнаю себя и таких как я»

- Игры, вызывающие общие положительные эмоции: «Колечки», «Зайка», «Гномик»
- Телесные игры: «Дотронься», «Это я», «Покажи»
- Игры, позволяющие познакомиться, узнать друг друга по имени «Назови себя», «Позови ласково», «Кто у нас хороший»

2 блок «Что мы чувствуем»

- Игры, объединяющие детей общим действием: «Сосны, елочки, пенечки», «Передай сигнал»
- Игры, способствующие овладению простых правил поведения: «Солнышко», «Колпачки», «Щенок Митрошка»
- Игры, знакомящие со способами невербального общения: «Кто к нам в гости пришел», «Кого укусил комарик», «Все наоборот»

3 блок «Я и мои друзья»

- Игры, позволяющие действовать в паре и подгруппой : «Хор животных», «Добрые эльфы», «Послушный мячик»
- Игры в кругу: «Бабушка Маланья», «Пазлы», «Раздувайся пузырь», «Зевака»
- Игры с передачей игрушек: «Передай мяч», «Охота на тигров», «Шапочка»
-

Дети в совместных играх присматриваются друг к другу, оценивают друг друга и в зависимости от таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии. Возникает личностная избирательность в общении, строящаяся на осознаваемой, мотивированной основе.

Игры были подобраны таким образом, что их можно использовать как в процессе совместного общения воспитателя с детьми, так и в свободное время.

Сначала коммуникативные игры проводились в тот момент, когда дети не были заняты игрой, чаще во вторую половину дня. Надо отметить, что почти все дети с большим желанием участвовали в играх. Через некоторое время стали включаться в игру и те дети, которые поначалу просто наблюдали. После такой совместной деятельности у детей повышалось настроение, что стимулировало их на самостоятельную организацию последующих действий «вместе». В дальнейшем, по желанию детей, коммуникативные игры проводились в любую свободную минуту.

На первых этапах инициатива полностью принадлежала мне, затем дети стали просить меня поиграть с ними, а позже некоторые из них начали сами организовывать простые коммуникативные игры не только между собой, но и с игрушками, а дома привлекали к играм родных, братьев и сестер.

Коммуникативные игры вводились и в работу с родителями. Они с удовольствием включались в игру, отмечалась их осведомленность, что очень радовало.

Проведя анализ работы по целенаправленному развитию межличностных отношений дошкольников, базирующихся на использовании игр коммуникативной направленности, пришла к выводу, что такие игры способствуют сплочённости группы, организации совместных действий, проявлению чувства общности, установлению в группе атмосферы доверия и безопасности, внимательного и бережного отношения друг к другу. Дети в совместных играх применяли свои приобретённый коммуникативный и игровой опыт. Успешнее игра проходила в кругу, где все дети видели друг друга. Взрослый следил за тем, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, никто не был обделен вниманием. При этом учитывались личностные особенности каждого малыша

Данное направление объединяло предыдущие и, пользуясь уже полученными умениями, ребенок учился применять их по отношению к сверстнику. Все это помогает детям налаживать контакт, договариваться, просто плодотворно общаться.

Таким образом, подобранная система игр позволила детям сблизиться и лучше узнать друг друга, научила проявлять заботу, внимание, сочувствие к сверстникам, продуктивно общаться, и привела к созданию эмоционально-положительного микроклимата в группе.

Можно подвести итог, что использование коммуникативных игр в работе с детьми дошкольного возраста способствует развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников.

Умение любить и принимать себя, доброжелательно относиться к окружающим – факторы, определяющие судьбу ребенка, дающие ему возможность в будущем стать достойным членом общества, полнее реализоваться как личность.

Ожидаемый результат

В ходе своего исследования предполагаю, если в работе с социально неуверенными детьми систематически и методически грамотно использовать разные виды коммуникативных игр, то можно развить социальные способности, навыки, эмоциональную сферу, социальную уверенность у детей, повысится мотивация к игре самих детей, появятся постоянные партнеры в общении и игровой деятельности