

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колокольчик»

Консультация

« Как макетирование содействует общему развитию дошкольников» (игры, макеты)

**Воспитатель первой
квалификационной категории
Желтенко Людмила Ивановна**

2015год

Консультация

« Как макетирование содействует общему развитию дошкольников» (игры, макеты)

-Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,» принятые Министерством образования и науки Российской Федерации обусловили необходимость важных изменений в определении содержания образовательного процесса в детском саду. Метод макетирования признан объединить детей одной группы, сплотить родителей и педагогов, протянуть между ними невидимые нити дружбы и сотрудничества, создать ситуаций, которые бы подтолкнули их к диалогу и осуждению друг с другом насущных проблем. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Большое значение в развитии игровой деятельности дошкольников имеет макетирования, создания моделей-макетов. Играя с макетами ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме. Модели- макеты имеют огромное значения и для интеллектуального развития детей. Дети познают окружающий мир, узнают о природе родного края, знакомиться с разными природными зонами, сообществами животных и растений. Макеты могут иметь родную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач:

- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме;
- активизация лексического словаря;
- развития монологической и связной речи;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии, формирование навыков сочинительства;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- формирование творческих способностей;
- воспитание доброжелательности;
- развитие коммуникативных навыков;
- умения работать в коллективе.

В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности:

-эмоциональная отзывчивость;

-любопытность;

-активность;

-умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и другие.

В процессе игры с макетами развивается речь дошкольников, педагоги вместе с детьми придумывают сказки, рассказы. Которые в дальнейшем могут стать новым сюжетом к последующей игре. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от взаимодействия с семьей, необходимо активно подключать родителей процессу изготовления макетов. Работа по макетированию сплотит и детей и взрослых.

Процесс макетирования позволяет экспериментировать с материалом, моделировать, дает возможность для «погружения» детей в удивительное царство природы, помогает воспитывать стремления быть в гармонии с ней, удовлетворяет познавательный интерес к природным объектам и явлениям. Макеты могут быть настольными, настенными, подиумными. Лучше всего иметь в группах универсальные макеты.

Они бывают 2-х видов:

Макеты-модели

Макеты- карты

Модели- макеты представляют собой небольшую плоскость с закрепленными на ней устойчивыми сооружениями (дома-светофоры)

-модели –карты представляют собой довольно большие плоскости с обозначенным на них местами возможных и ключевых объектов («Улица города»)

-универсальный макет- это всего лишь знак, наводящий детей на воображаемую ситуацию, объединяющий участников игры в границы игрового пространства.

-Макеты, как и мини музей- это формы организации образовательного пространства, способствующие развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка. Это настоящий клад для развития

речетворчества, как для самых маленьких, начиная с 2-3 лет, так и для детей старшего возраста. Главное, чтобы игры с макетами не превращались в урок, не перегружались большими объемом информации, а стали бы веселой увлекательной игрой, продолжение которой малыши бы ждали с нетерпением.