Кислинская Марина Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ

«Детский сад №8»

НЕМНОГО О СЕБЕ

Год рождения 27.031973г

Образование: среднее педагогическое

Закончила Каменское педагогическое училище в 1992году

Стаж педагогической работы - 17 лет
В МБДОУ «Детский сад » - 17 лет

Замужем , двое детей.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано *Кислинской Марине Николаевне*

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с „ *06* *05* *2013* г. по „ *28* *06* *2013* г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) *Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования*

(наименование учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по *теме «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях модернизации региональной системы образования»*

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объеме *72* (количество часов)

М. П.

Ректор (директор) Курр

Секретарь Маркелова

Город *Барнаул* год *2013*

ГОВОРЮ СЕБЕ ВСЕГДА:

Твори Добро.
Следуй идеалам Истины,
Добра, Красоты, Совести

Мое эссе

«Современный воспитатель – каков он?»

Тема моего опыта

Тема: «Использование принципа интегрирования в образовательной области, как необходимое условие развития интегрированных качеств дошкольника»

ЦЕЛЬ

Создание условий для разностороннего осознанного изучения понятия, предмета и явления, с помощью комбинаций видов деятельности – творческой, художественной, игровой.

Задачи:

- Формирование целостного восприятия мира.
- Развитие навыков самостоятельного освоения и применения новой информации.
- Приобщение ребенка к искусству, формирование эстетического вкуса.
- Развитие творческих способностей.

Значимость интегрированного подхода к обучению детей:

- Интегрированные занятия – занятия включающие несколько видов деятельности, в процессе которых решаются одна или несколько задач.
- Процесс интеграции является основой современной детской деятельности, они легко «переключаются» от оного вида деятельности к другой, при этом запоминая наиболее интересные и понятные моменты.
- Поэтому моя задача максимально использовать активные методы обучения, когда ребенок является не пассивным слушателем, а непосредственным участником решения проблем, ситуаций, бесед, когда ребенок самостоятельно может сделать выводы.

Требования, для осуществления интеграции при организации непосредственно образовательной деятельности:

- **- четкость, продуманность, сжатость**
- **- логическая взаимосвязь материала интеграции образовательных областей и видов детской деятельности**
- **- большая информационная емкость материала, используемого в непосредственно образовательной области**
- **- системность, доступность преподносимого материала**
- **- педагоги и дети должны быть партнерами по совместной деятельности**
- **- программный материал должен даваться, как увлекательный игровой материал, ка событие**
- **- постоянно должна происходить смена детской деятельности**
- **- педагог должен побуждать детей сравнивать, анализировать, обобщать, творчески выполнять те или иные задания**
- **- необходимо соблюдать временные рамки при проведении организованной непосредственно образовательной деятельности**

Интеграции детской деятельности:

Музыкальная и двигательная деятельность (утренняя гимнастика под музыку)

Музыкальная, художественная и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и слушание музыки)

Познавательно – исследовательская, игровая и коммуникативная деятельность (игры с правилами, направленными на познавательно – речевое развитие и т.д.)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- словесные (проблемы, вопросы, художественное слово, словесные игры и т.д.)
- наглядные методы (сравнительный анализ, сопоставление, использование ИКТ)
- практические методы (поиск, опыт, продуктивная деятельность)
- проблемные (ситуации, игровая мотивация, проекты и т.д.)

Методическая копилка

- Фото разработок

МОИ ПРОЕКТЫ

«Сказка для светлого ума закваска»

ПРОЕКТ

«О чем говорят камни»

МОИ ПРОГРАММЫ

«Рабочая программа для детей 6-7 лет»

«Региональный компонент к основной рабочей программе ДОУ»

«Рабочая программа кружка «Рукодельница»

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Укроп
Полынь горькая
Мята
Подорожник
Ромашка аптечная
Тысячелистник обыкновенный
Лопух большой
Крапива двудомная
Описание. Многолетнее, травянистое, жгучее растение из семейства крапивных, с длинным ползучим корнем. Стебли прямостоячие, ветвистые. Листья крупнозубчатые. Стебли и листья усажены жгучими волосками.
Действие и применение. С лечебной целью используются листья крапивы как кровоостанавливающее, повышающее свертываемость крови, противовоспалительное и поливитаминное средство. Применяют листья в виде настоев, и жидкого экстракта. Настои листьев пьют при болезнях печени и желчных путей, при простудных заболеваниях, головных болях. Наружно крапиву прикладывают как кровоостанавливающее средство при носовых кровотечениях. Настой крапивы втирают в кожу головы или моют им голову при выпадении волос.
Одуванчик лекарственный
Описание. Многолетнее травянистое растение с белым соком. Имеет мясистый, с белым стержневой сосок. Имеет корень. Листья собраны в розетку. Цветки многочисленные, золотисто-желтые.
Действие и применение. Одуванчик при
Отвар корней одуванчика применяют при
заболеваниях
желудка, как отхаркивающее и
Препараты отхаркивающее средство.
нервную одуванчика успокаивают
бессонницы. систему, успокаивают
лечении. Широко полезны при
Препараты кожных исподуют при
воспалении глаз, лечат ожоги.
заболеваниях.

ГОД
ВРЕМЯ ГОДА
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ
ЖИВАЯ ПРИРОДА
понедельник
вторник
среда
четверг
пятница
суббота
воскресенье

КРУЖОК РУКОДЕЛЬНИЦА»

Коль идет работа споро
То идет работа скоро.
Ведь не даром говориться:
Дело мастера боится!

Все искусства, знанья, книги –
Воплощенные труды,
В каждом шаге, в каждом миге
Явно видны их следы

ТВОРЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ДИПЛОМ

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

ДОСТИЖЕНИЯ МОИХ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

МОИ ИНТЕРЕСЫ

Педагог – он вечный созидатель.
Он жизни учит и любви к труду.
Я педагог, наставник, воспитатель,
За что благодарю свою судьбу!