

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колокольчик»

Педагогический проект

«Психолого- педагогический мониторинг в обеспечении полноценного развития детей раннего возраста»

Воспитатель первой
квалификационной категории
Желтенко Людмила Ивановна

2013год

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. Методы мониторинга детей 1-ой младшей группы.
2. Алгоритм прохождения адаптации в ДОУ.
3. Теоретическая интерпретация проекта.
4. Объекты мониторинга.

Методы мониторинга детей 1-ой младшей группы

1. Анализ диагностических данных.
2. Изучение продуктов детской деятельности.
3. Срезы знаний.
4. Анкетирование с родителями.
5. Собеседование с детьми.

Проводя мониторинг, воспитатель должен:

- создать условия в группе (предметно-развивающая среда) для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса;
- соблюдать эффективность воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой;
- качество работы по пропаганде педагогических знаний среди родителей;
- качество и эффективность воспитательно-образовательной работы своих воспитанников (уровень знаний, умений и навыков у детей), формирование культурно-гигиенических навыков, нравственных качеств и др.;
- эффективность работы по повышению своей профессиональной компетентности (самоанализ своей деятельности).

Алгоритм прохождения адаптации в ДОУ

- 1 неделя:** ребенок находится в детском саду с мамой 2-3 часа.
- 2 неделя:** ребенок находится в детском саду без мамы 2-3 часа.
- 3 неделя:** посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (до сна)
- 4 неделя:** дети остаются в детском саду на весь день.

Теоретическая интерпретация проекта

Психолого-педагогический мониторинг — это оперативное отслеживание результатов педагогического воздействия на состояние здоровья и развитие детей.

Основные объекты мониторинга в ясельной группе:

- состояние здоровья и развитие ребенка;
- карты развития ребенка в различных видах деятельности;
- психоэмоциональное состояние детей.

Отбирая эти объекты мониторинга намечаю свой путь профессионально-личного роста; провожу диагностики для определения уровня развития детей.

Непосредственное отношение к обеспечению психологической безопасности, охране нервной системы, здоровья и развитию ребенка имеют следующие группы:

а) наблюдение и сбор информации, выявляю, как чувствуют себя дети; не наблюдаются ли признаки переутомления, создаю им условия для свободного общения со сверстниками и взрослыми.

В ходе наблюдения выяснилось, что дети засыпают быстро, долго спят, с хорошим настроением покидают детский сад.

б) аналитико-диагностический сбор информации помогают наблюдать, что повышена заболеваемость. Это причина того, что дети раннего возраста имеют ослабленный иммунитет. Поэтому, приходя в коллектив, они друг от друга подхватывают инфекцию. Ближе к 3-4 годам дети, посещая детский сад, болеют меньше. Это потому, что ребенок адаптировался, привык к дошкольному учреждению, выработались умения и навыки повседневной жизни.

В группе с детьми раннего возраста провожу диагностики по развитию детей:

- это первичная диагностика по мере поступления детей:
 - а) общий уровень развития детей;
 - б) речь;
 - в) эмоционально-коммуникативные свойства.

проведения сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Гараж», «Больница» и т.д.

В жилой комнате дети приобретают жизненно необходимые сведения об окружающих предметах, учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в самостоятельные игры.

Ранний возраст особенно благоприятен для развития изобразительности. В уголке ИЗО находятся: цветные карандаши, раскраски, фломастеры, чистые листы бумаги.

В групповой комнате выделено место для зоны двигательной активности, где сгруппированы спортивные модули: горка, качалка, велосипед, массажные коврики, мячи, скакалки. Есть место для игровых двигательных модулей.

В группе есть подборки технических игрушек: машины – самосвалы, грузовики, тележки, каталки. Дети с ними играют хорошо, проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсорные способности.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяет игра.

Игры используют не только с предметами, но и словесные, настольные игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что усваивают какие-либо знания, овладевают навыками действий с определенными предметами. Словесные игры в младшем дошкольном возрасте направлены на развитие речи, восприятие правильного звукопроизношения, слухового восприятия, тренировки пальцев с речевой деятельностью, игры, которые являются синтезом слова и движения. Слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения, благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне. Текст игр – это рифмованные подсказки к заданным движениям.

Настольно-печатные игры – интересное для ребенка занятие. Игры разнообразны по видам: парные картинки, лото и по требуемым действиям. Это подбор картинок по парам и подбор по общему признаку (классификация), запоминание состава, количества, расположения картинок и составление из разрезных картинок одну целую.

- плановое медицинское обследование:
 - а) антропометрия;
 - б) определение группы здоровья, осмотр специалистами.
- плановая диагностика (начало и конец года):
 - а) познавательная сфера;
 - б) определение ведущей руки;
 - в) эмоциональное благополучие.
- профилактические лечебные мероприятия:
 - а) закаливание. Дети просыпаются под потешки – пробуждения;
 - б) упражнения – зарядки после сна;
 - в) ходьба по массажным коврикам босыми ногами.

Во время упражнений подпеваем знакомые песенки из детского репертуара. Хождение босиком действенный метод, являющийся хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок. Это технически самый простой для реализации нетрадиционный метод закаливания. Затем идем умываться в сопровождении потешки, а потом уже одеваться.

Так же большое влияние на развитие психоэмоционального состояния влияет предметно-развивающая среда. Правильно организованная среда помогает взрослому обеспечить развитие ребенка, создать положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры – занятия, и, таким образом, приучать детей к самостоятельным играм.

Основной задачей считается обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали игровую, познавательную, двигательную активность детей.

В группе детей раннего возраста каждый ребенок может найти место, удобное для игры и занятий.

Центр «Песка и воды» помогает организовывать игры с водой и песком, где дети знакомятся со свойствами различных предметов, развивает мелкую моторику рук ребенка. Воспитатель учит как можно пересыпать песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывать и откапывать различные предметы. В данном центре дети проводят самостоятельные игры – экспериментирование с различными предметами и природным материалом. При этом дети видят, какие предметы не тонут в воде, из какого песка можно лепить и строить, а из какого нет.

В уголке развивающих игр каждый ребенок может найти место, удобное для игры и занятий. Имеется специальное оборудование для

Специально подготовленные игры – хорошее дополнение к обучению.

Работая над проблемой «Психолого-педагогического мониторинга в обеспечении полноценного развития детей» я пришла к следующим выводам:

- дети принимают активное участие в игровых действиях, в процессе которых развивается память, мышление, воображение;
- проявляют интерес к игровому общению со сверстниками;
- любят заниматься изодетельностью, конструированием;
- любят экспериментировать, пробовать;
- у детей исчезает скованность движений.

В своей работе столкнулась с такой трудностью, как недостаточная оснащенность играми и игрушками фабричного производства, методическими пособиями.

Литература:

Алямовская В. Ясли – это серьезно. - «Адаптация».

Журнал Управление ДОУ №1-2006 г.

Приложение к журналу Управление ДОУ 2006 г. - «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ»

В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина - «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ»