

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Колокольчик»**

Проект

***«Организация взаимодействия ДООУ и семей
воспитанников в современных формах»***

**Проект разработала:
старший воспитатель Крымских Евгения Александровна**

**г. Камень-на-Оби
2019 г.**

Проект

«Организация взаимодействия ДООУ и семей воспитанников в современных формах»

Семья и детский сад – важнейшие социальные институты, определяющие развитие маленького ребёнка. У семейного и общественного дошкольного воспитания различное предназначение, у каждого своя уникальная миссия, поэтому семья и ДООУ не могут друг друга заменить. Но сложившиеся на сегодняшний день типичные отношения между педагогами и родителями не являются оптимальными. Об этом свидетельствует обилие жалоб, претензий родителей к ДООУ, высокий уровень конфликтных отношений, низкая посещаемость родительских собраний, взаимная неудовлетворённость педагогов и родителей сложившимися отношениями, игнорирование многими родителями рекомендаций педагогов и требований детского сада.

Возникла необходимость в пересмотре отношения к вопросу взаимодействия с семьями воспитанников. На современном этапе развития образования необходимо построить это взаимодействие на новых принципах и в новых формах.

Цель проекта: Создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке:
 - потребностей педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников;
 - понимания специфики и ценности семейного и общественного воспитания ребёнка;
 - владения воспитателями способами эффективного общения;
 - знаний о возможных формах работы в данном направлении, степени владения этими формами;
 - методов диагностики детско-родительских отношений;
 - уровня информированности воспитателей об этапах развития семьи, особенностях семьи, типичных трудностях семейного воспитания;
 - положительного опыта взаимодействия с родителями.

2. На основании диагностированного отношения воспитателей к задаче взаимодействия с семьями воспитанников дифференцировать педагогов по группам.
3. Составить перспективный план проектных мероприятий по отношению к разным группам педагогов, выделенным по результатам диагностики.
4. Организовать контрольно-оценочный этап, направленный на выявление изменений в позициях педагогов в аспекте отношения к взаимодействию с семьями воспитанников, уровня компетентности педагогов в вопросах планирования, организации разнообразных форм сотрудничества с разными типами семей, динамики в развитии коммуникативных способностей педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня конфликтности между педагогами и родителями.
2. Активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах планирования, организации разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

1 этап – диагностический

Цель: Изучение сложившейся ситуации в ДООУ в аспекте взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- Выявить, есть ли потребность у педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников, и каково их отношение к задаче данного взаимодействия, и на основании этого дифференцировать педагогов на группы;
- Выявить, понимают ли педагоги специфику и ценность семейного и общественного воспитания ребёнка;
- Изучить, владеют ли воспитатели способами эффективного общения;
- Выявить знания педагогов о возможных формах работы в данном направлении, степень владения этими формами;
- Выявить, владеют ли педагоги методами диагностики детско-родительских отношений;

- Выявить уровень информированности воспитателей об этапах развития семьи, особенностях семьи, типичных трудностях семейного воспитания;
- Выявить, какой положительный опыт взаимодействия с родителями есть у воспитателей.

План проектных мероприятий диагностического этапа

№	мероприятие	срок	Ожидаемый результат
1 этап диагностический	Анкетирование педагогов «Взаимодействие с семьями воспитанников» (А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй», с. 6) (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ», с.52)	Сентябрь	Определить личные задачи воспитателей в отношении взаимодействия с родителями Определить, какие формы используют воспитатели в своей работе Определить, какие ожидания есть у воспитателей от родителей и совпадают ли они с реальностью Определить, как оценивают воспитатели свою компетентность и компетентность родителей Выяснить, что воспитатели считают необходимым сделать, чтобы вовлечь родителей в повседневную жизнь ДОУ
	«Шкала самооценки личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями» (Т.Н. Доронова «ДОУ и	сентябрь	Оценить степень выраженности качеств и умений, необходимых для эффективного общения с родителями

	семья», с. 50)		
	Семинар «Семья и детский сад – важнейшие институты социализации ребёнка»	сентябрь	Оценить степень осознания уникальности двух социальных институтов.

По основанию потребности у педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников, и особенностей их отношения к задаче данного взаимодействия педагоги ДООУ были дифференцированы на группы:

1 группа – осознают важность взаимодействия с родителями воспитанников в целях успешного развития и воспитания детей, чаще всего с удовольствием идут на контакт с родителями с целью вовлечения их в образовательное пространство ДООУ, используют разнообразные формы работы с родителями.

2 группа педагогов – используют ограниченный набор форм взаимодействия с семьёй, считают его достаточным, редко вовлекают родителей в образовательное пространство ДООУ.

3 группа педагогов – часто негативно оценивают роль родителей в жизни детского сада, общаются с родителями только в случае необходимости, темой общения выбирают житейские ситуации, не связанные с развитием и воспитанием детей. Используют такие формы взаимодействия как родительское собрание и наглядная информация по требованию администрации. Самостоятельности в вопросах педагогического просвещения родителей не проявляют. Нетрадиционных форм в работе по данному направлению не используют. Наблюдается высокий уровень конфликтности между педагогами и родителями.

2 этап – мотивационный

Срок реализации – октябрь, 1 – 2 недели

	1 группа воспитателей	2 группа воспитателей	3 группа воспитателей
Задачи этапа	Активизировать стремление педагогов в самообразовании, на продолжение педагогического поиска	Мотивировать на пересмотр своей позиции, на переход к отношениям равенства, партнёрства	Мотивировать педагогов на сотрудничество с родителями

Формы работы	Дискуссия «Известно, что родители плохо посещают родительские собрания в детских садах. Почему?»	Ролевая игра «Родители и педагоги в зеркале взаимных ожиданий»	Дискуссия «Нужно ли педагогу тратить время и силы на установление взаимопонимания с родителями?» Метод кейс – стадии (ситуации связаны с общением с родителями)
			Круглый стол «Могут ли детский сад и семья успешно справляться со своими задачами, не взаимодействуя друг с другом?»

3 этап – обучающий

Мероприятие	Цель	Срок проведения	Ответственные
Семинар «Что такое семья? Функции семьи. Стили семейного воспитания. Типичные ошибки в процессе семейного воспитания.»(работа в подгруппах – рисование символов)	Формирование у воспитателей знаний о семье, воспитательном потенциале семьи, стилях и типичных ошибках семейного воспитания	Октябрь,	ст.воспитатель
Консультация «Этапы разворачивания сотрудничества ДОУ с семьёй. Методы исследования	Развитие у педагогов умения применять методы изучения детско-родительских	Ноябрь,	ст.воспитатель

семейного воспитания. Семинар с использованием игры на эффект незавершённого действия «Лукошко идей» и мозгового штурма «Формы мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ»»	отношений и образовательных потребностей родителей; конструировать программу совместной деятельности с родителями		
Семинар-практикум «Особенности разработки и проведения анкетирования родителей» Проведение анкетирования по разработанной анкете, анализ полученных результатов.	Составление анкеты по конкретной теме, анализ результатов анкетирования	Ноябрь	ст.воспитатель, воспитатели 1 группы
Практикум «Объявление для родителей» и «Письмо родителям» (работа по микрогруппам)	Упражнять педагогов в составлении объявления и письма родителям, как одних из возможных форм приглашения на мероприятие или беседу	Март	ст.воспитатель
Смотр-конкурс «Информирование родителей о жизни группы и ребёнка в группе за день»	Обобщение и пропаганда положительного опыта взаимодействия с семьями	Март	Воспитатели всех групп

	воспитанников		
Читательская конференция «Творческий поиск воспитателей: взаимодействие ДООУ и семьи»,	Формирование общественного мнения коллектива по актуальным вопросам взаимодействия ДООУ и семьи	Апрель	ст.воспитатель
Деловая игра «Аукцион идей» (новые формы сотрудничества с родителями),	Расширение и закрепление представления педагогов о разнообразных формах, методах сотрудничества с родителями	Апрель	ст.воспитатель

4 этап – контрольно-оценочный

Цель: повторное анкетирование педагогов с выявлением положительной динамики.

Задачи:

- Выявление изменений в позиции педагогов по отношению к родителям;
- Выявление уровня компетентности педагогов в вопросах планирования организации разнообразных форм сотрудничества с разными типами семей;
- Выявление динамики в развитии коммуникативных способностей педагогов