

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Колокольчик»

Проект

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Проект разработала:

Воспитатель Кислинская М.Н.

г. Камень — на — Оби

2019г.

Тема проекта: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Пояснительная записка

Актуальность

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.»

А.Г. Асмолов

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Выбор профессии по душе — одно из составляющих счастливой жизни человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за «компанию» с другом. А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна

носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Все профессии нужны! Все профессии важны».

Цель проекта: Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Ожидаемые результаты работы:

- сформированность у детей обобщенного представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизация познавательной деятельности дошкольников, повышение интереса к профессиям взрослых;
- развитие чувства уважения к людям разных профессий;
- повышение уровня мотивации у родителей к участию в образовательном процессе ДОУ;
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Сроки реализации проекта: краткосрочный

Участники проектной деятельности: воспитанники, воспитатели, родители группы «Почемучки»

Содержание проекта

Этап: *подготовительный*

Содержание: изучение литературы, планирование мероприятий по реализации проекта

Участники: воспитатели, родители

Этап: *основной*

Содержание:

- консультативные беседы с родителями;

- цикл бесед «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моей семьи», «Моя будущая профессия», «Профессии нашего региона»;
- чтение художественной литературы;
- игровые ситуации и дидактические упражнения: «Узнай рабочую форму по описанию», «Угадай профессию по пантомиме», «Кому, что нужно для работы»;
- обогащение материалами сюжетно – ролевые игры;
- экскурсия на почту;
- организация центров «Строители», «Фермерское хозяйство»
- встречи с интересными людьми;
- выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту»

Участники: воспитатели, родители, дети

Этап: заключительный

Содержание: презентация проекта «Все профессии нужны, все профессии важны»

Мероприятия по реализации проекта

Работа с родителями:

- Консультация «Ранняя профориентация детей, как объективная потребность современного общества»

Цель: вовлечение родителей в обсуждение вопросов, связанных с ранней профориентацией детей, планированием будущего подростка, оптимизация распределения ответственности за принятие решений в системе детско – родительских отношений.

Работа с детьми:

- **Познавательные беседы и презентации**

1. «Все профессии нужны, все профессии важны »

Цель: расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, закреплять представления детей об орудиях труда в этих профессиях, развивать у детей творческие способности, речь, воображение, эстетический вкус, коммуникативные навыки, рефлекссию, воспитывать интерес к различным профессиям и уважительное отношение к людям этих профессий.

2. «Моя будущая профессия»

Цель: закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость труда для каждого, расширять словарный запас и активизировать лексику детей. Развивать у детей внимание, восприятие, образную и тактильную память. Воспитывать уважение к людям труда.

3. «Профессии моей семьи»

Цель: формировать представления детей о трудовой деятельности - её цели, планировании, общественном значении. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей). Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.

4. «Профессии нашего региона»

Цель: Закрепить знание о труде людей, разных профессий, о важности всех профессий нашего края. Познакомить детей с природой Алтайского края. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей чувство уважения к труду, к человеку-труженику.

- Чтение художественной литературы по теме проекта

1. *Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»*

2. *С. Михалков «А что у вас ?», «Дядя Стёпа»*

3. *В. Маяковский «Кем быть?»*

Цель: формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к поэзии. Воспитывать любовь к своей Родине. Воспитывать умение работать сообща.

- Игровые ситуации и дидактические упражнения

1. *«Угадай профессию по пантомиме»*

2. *«Кому что нужно для работы»*

3. *«Узнай рабочую форму по описанию»*

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

- Игровая деятельность - сюжетно-ролевые игры

Сюжетно – ролевая игра «Кафе»

Цель: учить детей отражать в игре знания о профессиях (кондитер, повар, официант, кассир, уборщик), самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку, воспитывать культуру поведения, развивать воображение, речь.

Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»

Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры, побуждать детей использовать знания об окружающей жизни, закрепить правила совершения покупок (поведение в супермаркете, решение конфликтных ситуаций с администратором, выбор товаров для покупки). Расширять кругозор детей по знакомству с новыми профессиями

Сюжетно – ролевая игра «Почта»

Цель: уточнить знания детей о современных профессиях работников связи, учить выполнять правила игры (выбранную роль), воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь.

Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»

Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек, расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте, знакомить с правилами пользования книгой, пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

- Экскурсия на почту

Цель: Познакомить детей с трудом работников почты. Расширять представления о почетной, трудовой и ответственной работе сотрудников почты. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, показывать общественную значимость труда почтовых работников. Воспитывать уважение к труду работников почты.

- Организация центров

Центр «Строители» представлен строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Центр «Фермерское хозяйство» - важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на окне детского сада. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

Цель: Сформировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях животноводы – доярка, скотник, пастух, телятница; полеводы –

тракторист, комбайнер, агроном, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей. Воспитывать чувство признательности и уважения к труду сельских тружеников, на плечах которых лежит не легкий труд, воспитывать интерес к этим профессиям.

- Встречи с интересными людьми (родителями); рассказы родителей о своей профессии

Сотрудники Госавтоинспекции Каменского района провели урок ранней профориентации для детей подготовительной группы «Почемучки», а также напомнили о Правилах дорожного движения.

Клейменова И.В. сотрудник Госавтоинспекции начала мероприятие с загадки:

Кто дежурит на дороге
Целый день и в дождь и в снег?
Кто имеет голос строгий,
Хоть и добрый человек?
Кто мигалку вмиг включает
И в погоню храбро мчит?
Нарушителя – накажет,
Первокласснику – подскажет?
Кто же он, друзья мои?
(Наш инспектор из ГАИ!)

Цель: Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов. Закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге. Воспитание интереса к занятию, желание знать и соблюдать

- Выставка рисунков на тему: «Кем я буду когда вырасту»

Цель: Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Формировать у детей интерес к различным профессиям. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный и цветной карандаш, цветные восковые мелки, закреплять умение передавать в рисунке образ человека, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать у детей уважение к людям любых профессий, творчество, фантазию.

Результат реализации проекта

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Колокольчик»

**Итоговое мероприятие по реализации проекта
с сотрудниками ГИБДД по ранней профориентации**

Тема: «Знакомство с профессией
инспектора ГИБДД»

Воспитатель:

Кислинская М.Н.

2019 год

Цель: Формирование понятий с детьми подготовительной к школе группы правилам безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- систематизировать знания детей об участниках дорожного движения;
- продолжить знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия

Инспектор

Кто дежурит на дороге

Целый день и в дождь и в снег?

Кто имеет голос строгий,

Хоть и добрый человек?

Кто мигалку вмиг включает

И в погоню храбро мчит?

Нарушителя – накажет,

Первокласснику – подскажет?

Кто же он, друзья мои?

(Наш инспектор из ГАИ!)

Беседа:

(рассказ о работе инспектора ГИБДД, показывает детям жезл)

В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит специальная служба. Сокращенно она называется ГИБДД. В нашем городе инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях. На своей патрульной машине со светящейся лампочкой – "мигалкой", он может задержать любого нарушителя, догнать любого лихача.

Инспекторы следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Такая у автоинспектора работа – смотреть за тем, чтобы люди и автомобили на дороге не пострадали.

Полицейский регулировщик следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров.

Вопросы детям

- как называется дорога, по которой ходят пешеходы? (тротуар);
- по какой стороне тротуара должны идти люди? (по правой стороне);
- в каком месте дороги можно переходить улицу? (по пешеходному переходу);
- как называется место пересечения дорог? (перекресток);
- что означает красный свет светофора? (стоять,);

- как называется место ожидания общественного транспорта? (остановка);
- что означает зеленый свет светофора? (можно идти, ехать);
- почему пешеходный переход обозначается белыми полосами? (чтобы было видно);
- кто следит за соблюдением правил дорожного движения? (сотрудник ГИБДД)

Для чего машинам широкие дороги? (машины большие, ездят быстро).
А нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности.
А если мы в деревне, там нет тротуаров, как быть? Здесь наше правило звучит немного по-другому: дорога – для машин, обочина – для пешеходов.
А что такое обочина? (обочина расположена сбоку дороги).

Стихотворения про дорожные знаки

Ребенок 1

Много есть различных знаков –
Эти знаки нужно знать,
Чтобы правил на дороге
Никогда не нарушать.

Ребенок 2

Красный круг обозначает обязательно запрет.
Он гласит: «нельзя тут ехать,
Или тут дороги нет».

Ребенок 3

А еще бывают знаки – взяты в синенький квадрат.
Как и где проехать можно эти знаки говорят.
Синенький прямоугольник,
Вам подскажет, где найти
Остановку и заправку –
Все, что нужно вам в пути!

Ребёнок 4

Затихают все моторы,
И внимательны шофёры,
Если знаки говорят:
«Близко школа, детский сад».

Игра “Кто быстрее”

(Все делятся на 2 группы по 4 человека. Из разрезанных деталей нужно сложить 2-3 знака. Побеждает команда, которая соберёт картину со знаками первой и правильно)

Инспектор

Молодцы ребята! Вы хорошо справились со всеми заданиями. Скоро наступит лето. И на улице вы будете проводить много времени. Запомните — проезжая часть не место для игр.

Сумеет вовремя сказать «Стоп» и наши здоровье и жизнь будут в безопасности (передает знак)

«Стоп» (хором), когда вы решили идти на красный свет светофора!

«Стоп» (хором), когда перебегаете улицу в неположенном месте

«Стоп» (хором), когда превращаете дорогу в игровое поле!

«Стоп» (хором), когда не соблюдаете правила дорожного движения!

Помните Правила Дорожного Движения! До новых встреч!





