

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Колокольчик»

Проект « Мой любимый детский сад»

Разработчик: воспитатель Данн О.В.

2019 год

Вид проекта: информационно- творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители, музыкальный руководитель.

Пояснительная записка

Моя малая Родина... У каждого человека или ребёнка она своя, но для всех является неотъемлемой частью, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – всё! С ранних лет ребёнка формируются первые представления, мировоззрение об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды. Воспитатель знакомится с детьми, затем знакомит их друг с другом. С помещениями, которые находятся в группе и их назначениями. С предметами находящимися в группе. Вся работа проходит вне занятий – это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, прогулки, организация изобразительной и трудовой деятельности. Педагоги обращают внимание на то, что в группе все сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада – воспитатели, логопед, помощники воспитателей, повара, медсестра и др.

Актуальность темы:

Мы горим большим желанием воспитывать любовь к Родине, а не в состоянии воспитать у ребёнка любовь к самому близкому, что его окружает – к детскому саду, а ведь это основа нравственно-патриотического воспитания ребёнка, это его первая ступень, но очень ВАЖНАЯ! Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от маленького к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимания детям и их воспитанию, растёт число неполных семей, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад в том числе. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, помогать словом и делом, сострадать, обязательно быть внимательным по отношению друг к другу.

Цель проекта:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

Задачи проекта:

Воспитывать любовь к детскому саду.

Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений и их назначение.

Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

Испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

ПЛАН:

- * Беседа «Детский сад – наш дом родной»
- * Изобразительная деятельность – рисование на тему «Наш детский сад»
- * Целевая прогулка по детскому саду. Закрепление названий и назначений таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал.
- * Труд в групповой комнате – протереть детскую мебель, строитель.
- * Прослушивание песен о детском саде.
- * Сюжетно-ролевая игра «Больница»
- * Ознакомление с художественной литературой по теме: «Правила поведения в детском саду».
- * Игра «Кто в домике живет?» — знакомство детей друг с другом.
- * Изобразительная деятельность – лепка «Наш участок».
- * Чтение стихотворений по теме: «Детский сад».

Беседа «Детский сад»

Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его.

Познакомить детей с понятием «Детский сад».

Задачи:

- * Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках.
- * Учить детей внимательно слушать рассказы воспитателя и взрослого и ответы детей, не перебивая.
- * Развивать память и мышление.
- * Активизировать в речи слова: детский сад, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, спортивный зал и т.д.
- * Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.
- * Воспитывать бережное отношение к имуществу детского сада.

Ход беседы:

Рассматривание фотографии детского сада.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- * Ребята, что это за дом?
- * Расскажите, какой он?
- * Чем мы занимаемся в детском саду?
- * Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?

- * Кто работает в детском саду? (профессии)
- * А как вы думаете, трудная работа у воспитателя?
- * Объясните чем и почему?

«Наша группа»

Цель: Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

Задачи:

- * Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
 - * Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
 - * Развивать речь, память доброжелательные отношения.
 - * Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.
- Как вы думаете, для чего нужны шкафчики?
- А почему шкафчиков много?
- Как же узнать, где, чей шкафчик?

Самая большая комната – это групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книжки, машинки...), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место. Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

Рисование на тему «Наш детский сад»

Цели: Закрепить полученные знания и уметь их передавать через художественное творчество.

Задачи:

- * Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений.
- * Развивать фантазию, творческую активность.
- * Развивать умение замечать интересные темы.

Приёмы:

- * Выбрать необходимый материал для творчества .
- * Помочь детям в выборе сюжета и материала для работы.
- * В процессе работы, по мере необходимости, оказывать индивидуальную помощь затрудняющимся детям.
- * Итог — рассмотреть работы и узнать какие помещения в детском саду нарисовали дети.

Целевая прогулка по детскому саду

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада.

Задачи:

- * Учить детей ориентироваться в помещении детского сада.
- * Расширять и обогащать знания детей о детском саде и сотрудниках.

Сегодня мы с вами пойдем знакомиться с помещениями, которые находятся у нас в детском саду. Когда будем идти по детскому саду, не забывайте здороваться с взрослыми, нужно сказать «Здравствуйте». Ребята мы пойдем с вами на первый этаж.

Вот мы пришли к медицинскому кабинету, здесь вам будут измерять рост, взвешивать на весах, оказывать помощь, если заболите.

— Ребята. А как вы думаете, кто здесь работает?

Дальше дети идут в спортивный зал. Чем занимаются дети в этом зале? Что увидели интересного в этом помещении. Кто работает? Познакомить с инструктором Татьяной Васильевной. Предлагает детям поиграть со спортивными снарядами.

Сюжетно – ролевая игра «БОЛЬНИЦА»

Цель: Закрепить умение в игровой форме обыгрывать разные жизненные ситуации. Обобщать и расширять знания детей о труде медицинского персонала.

Задачи:

- * Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
- * Обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «больница».
- * Воспитывать уважение к профессии врача.

Приемы:

- * Рассматривание иллюстраций по теме.
- * Дидактическая игра «Что нужно врачу для работы».
- * Ознакомление с художественными произведениями на выбор «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Сеницына, «Человек заболел» И. Турчина, «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.
- * Изготовление атрибутов для игры.
- * Совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии.

Прослушивание песен о детском саде.

Цель: развить у детей эмоциональную отзывчивость на характер песни, желание подпевать.

Создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песен.

«Детский сад»

Слова Т. Волгиной Музыка А. Филиппенко

(Т. Керстен)

(Прослушать песню: www.youtube.com/watch?v=879kkMilKz8)

«Детский сад»

(Стихотворение-песенка)

Чтение художественной литературы для детей по теме: «Правила поведения в детском саду».

Цель: Знакомить детей с правилами поведения в детском саду через чтение художественных произведений.

Задачи:

- * Учить детей слушать художественные произведения разных жанров с умением совместно обсуждать прочитанные рассказы.
- * Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости.
- * Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность.
- * Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам.
- * Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом.
- * Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью.

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

«Самое страшное». «Как Миша хотел маму перехитрить».

После чтения каждого предложенного рассказа обобщающая беседа с выводами детей о поступках героев, о правилах безопасного поведения.

Экскурсия по детскому саду

Цель: продолжить знакомство с помещениями детского сада и их назначением (пищеблок, прачечная и помещение подготовительной группы).

Задачи:

- * Познакомить детей с помещениями детского сада и их назначением.
- * Продолжать расширять знания детей о прекрасном доме – детском саде.
- * Закрепить правила поведения в помещениях детского сада.

Игра «Кто в домике живет?»

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру.

— Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.

Подойдет Катя.

Постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто – кто в теремочке живет?» (Предлагает Кате повторить)

Воспитатель: Никто ей не ответил, и стала Катя жить в домике.

Идет Рита, постучала в домик.

Рита: кто-кто в домике живет?

Катя: Я – Катя, а ты кто?

Рита: А я Рита, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель: впустила Катя Риту в дом, стали они вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена.

Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность – конструирование «Что запомнилось интересного во время экскурсий по детскому саду» (строительство зала и группы).

Цель:

Формировать умение конструировать здания в зависимости от их назначения.

Задачи:

- * Учить детей строить помещения детского сада.
- * Развивать умение придумывать способы конструирования помещений сада, так, чтобы всё стояло прочно.
- * Развивать собственные конструктивные замыслы детей.
- * Воспитывать умение договариваться и строить вместе.

Приёмы:

- * Беседа с детьми о помещениях детского сада.
- * Совместное обсуждение строительства помещений.
- * Что из мебели стоит в группе, из какого строительного материала можно построить (стол, стул, диван и т.д.)
- * Договор детей о строительстве.
- * Выполнение «строительных работ».
- * Помощь детям (словесная, действенная).

Изобразительная деятельность – коллективная лепка «Наш участок».

Цель – формировать умение создавать коллективную композицию из пластилина.

Задачи:

- * Учить детей создавать композицию из самостоятельно вылепленных предметов.
- * Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.
- * Выявить у детей умения лепить из пластилина (используемые приёмы).
- * Развивать воображение, память и мелкую моторику пальцев рук.

Приёмы:

- * Предложить вспомнить, что находится у нас на детской площадке.
- * Предложить подумать, кто и что хочет слепить.
- * В процессе лепки уточнять приёмы, оказывать индивидуальную помощь.
- * Составление композиции из отдельных работ.
- * Рассматривание поделок.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель: Закрепить знания детей о работе медицинской сестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.

Задачи:

- * Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
- * Продолжать учить детей распределять роли, договариваясь и следуя

предложенному сюжету.

- * Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
- * Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада.

Приемы:

- * Рассматривание иллюстраций о детском саде.
- * Беседы «Кто и как работает в детском саду», «Соблюдение режима дня».
- * Дидактическая игра «Чем занимаются дети?»
- * «Кукольный детский сад».
- * Чтение стихов о детском саде.
- * Индивидуальные поручения.
- * Дежурства.

Чтение стихотворений о детском саде.

«Катя в яслях»

(З. Александрова)

«Детский сад»

(Н. Ярославцев)

«Дошколята»

(И. Гурина)

«Второй ваш дом»

(Г. Шалаева)

«Работаю ребенком»

(А. Вишневская)

«Детский сад»

(О. Высоцкая)

«В детский сад»

(А. Вишневская)

«Наш любимый детский сад»

(Е. Груданов)

После чтения стихотворений воспитатель может побеседовать с детьми по содержанию. Отметить настроение детей.

Литература.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Куцакова Л.В. «конструирование из строительного материала » Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» (Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком).