

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Колокольчик»

Обобщение опыта
по теме «Формирование нравственно – патриотических
чувств у детей дошкольного возраста»

Воспитатель высшей квалификационной категории Кислинская М.Н.

г. Камень – на – Оби

2019г.

Тема: «Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

«Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так,
чтобы оно стало прежде всего, познанием человека и Отечества,
их красоты и величия»

В.А.Сухомлинский

Актуальность

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения начинается с формирования у ребенка любви и уважения к родителям, семье, людям, которые сопровождают его в первые годы жизни, к родному детскому саду, месту, где он родился и вырос. Безусловно, патриотизм – это преданность стране, в которой живет человек, уважение культур народов, ее населяющих.

Развитие нравственно патриотических качеств личности – процесс сложный, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно качества и чувства человека, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру к людям и мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы.

Под воздействием окружающей социокультурной среды у дошкольника формируются основы гуманистического отношения к природе, окружающим, появляются первые представления о социокультурных нормах поведения, об определенном порядке в человеческих взаимоотношениях, устройстве государства, гражданами которого являются они и его родители, т.е в период дошкольного детства происходит естественное, а некоторой степени и стихийное приобщение детей к гражданским ценностям. Однако это не исключает необходимости систематического и целенаправленного нравственно – патриотического воспитания как важного аспекта государственной политики.

Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазаривать, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Мы живем в небольшом, но прекрасном городе – Камень – на – Оби. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое красивое имя. Ведь именно процесс познания своего, родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовности встать на защиту Отечества.

Цель нравственно – патриотического воспитания

Привить любовь к отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям. Формировать у ребенка активную социальную позицию участника и созидателя общественной жизни. Воспитание нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума.

Задачи нравственно – патриотического воспитания

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Сущность нравственно – патриотического воспитания

Нравственность – форма общественного сознания и вид отношений, способствующих регуляции действий человека с помощью норм

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству

Принципы решения поставленных задач

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания материала
- системность – вести продуманную, целенаправленную работу.
- научность (энциклопедичность)
- доступность (поэтапное усложнение предъявляемого материала)
- интеграция знаний (установление соотношений между информацией естественно – научного характера и сведений о человеческой деятельности)
- принципы активности и пассивной самостоятельности, его суть – активное соучастие и сотворчество педагога и ребенка.
- принцип познавательной выразительности, достичь его можно эмоциональностью.
- единство содержания и методов
- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени
- уважение личности каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей
- комплексность

Реализация нравственно – патриотического воспитания

осуществляется посредством:

- освоения содержания как в процессе занятий, особенно гуманитарной направленности, так и в повседневной жизнедеятельности;

- проведение тематических бесед, игр, чтение и обсуждения рассказов, решение проблемных ситуаций;
- организация занятий с целью знакомства детей с их правилами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, края, как граждан России, а также с ролью правил и законов в жизни общества, с Конвенцией о правах ребенка;
- проведение праздников и концертов;
- организации видеопросмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;
- вовлечение детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории ДООУ, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся).

Тематическая последовательность работы по патриотическому воспитанию

- 1 Блок «Я и моя семья, мой дом, мой детский сад»;
- 2 Блок «Мой город»;
- 3 Блок «Край, в котором я живу»;
- 4 Блок «Моя страна, символика»;

Формы работы образовательной деятельности по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

Совместная игра
Праздники
Педагогические ситуации

Художественно – эстетическое развитие

Слушание народной, классической музыки
Организация выставок

Речевое развитие

Чтение
Беседа
Инсценирование
Обсуждение
Рассматривание

Физическое развитие

Игра
Физкультурные досуги
Спортивные состязания

Познавательное развитие

Проектная деятельность
Экскурсии
Конструирование
Исследовательская деятельность
Рассказывание

Блок «Я и моя семья, мой дом, мой детский сад»

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»

А.С.Макаренко

Важным условием эффективного осуществления нравственно-патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Я в своей работе опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования личности ребенка. Работа по тематическим блокам «Мой город» и «Край, в котором я живу» ведется с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это живые участники истории родного края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей.

Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья!

Активные формы работы

Анкетирование и опросы

Опрос: «Ваши пожелания и ожидания»

Анкета: «Нравственно патриотическое воспитание в семье»

Цель: Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в группах дошкольного образования.

Консультации для родителей

«Мой дом, мой город»

«Прогулки детей по городу»

«Воспитание юного патриота в семье»

Родительское собрание: «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?»

Цель: Привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников, раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.

Изготовление альбома: «Где мы бывали с семьей» или «Увлекательное путешествие»

Цель: Поделиться счастливыми и радостными моментами с семейного отдыха. Побуждать детей делиться со сверстниками положительными эмоциями, познавательной информацией о путешествии с семьёй.

Создание герба семьи и семейного дерева

«Неуважение к своим предкам, есть первый признак дикости и безнравственности» *А.С.Пушкин*

Цель: Проявить творчество и оригинальность при оформлении герба семьи. Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям. Воспитание семейных ценностей, приобщение ребенка к прекрасному.

Изготовление маршрута «Я иду в детский сад»

«Безопасный в садик путь, это вам не как – ни будь,
Карту этого маршрута ты составить не забудь.
Нам родители помогут выбрать верную дорогу.
Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога!»

Цель: Познакомить детей с безопасным маршрутом от дома до детского сада. Показать детям все дорожные опасности и объяснить, как их избежать.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов

Выставки и конкурсы:

«Осенняя фантазия»

«Новогодняя игрушка»

Фотовыставка «День Победы»

Фотовыставка «Мой папа, лучше всех»

Конкурс рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

Конкурс чтецких работ «Мама – слово дорогое!» (ко Дню Матери)

Цель: Привлекать родителей к созданию оригинальных поделок, рисунков, фотографий. Способствовать формированию у ребёнка чувства собственной важности (значимости).

Книжные выставки по темам:

«Чудесный короб»

«Сказка для светлого ума – закваска»

«Богатыри земли русской»

«Загадочный космос»

«Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы живем»

«Наша Родина Россия»

«Они сражались за Родину»

Цель: Развивать познавательные и творческие способности детей средствами художественной литературы. Воспитывать нравственные качества посредством художественной литературы.

«Театр – это прекрасно»

«Театр – это волшебный мир, он дает уроки красоты, морали и нравственности.

А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей.

Б.М.Теплов

Театрализованные представления:

«Мешок яблок»

«Как паучок нашел себе друзей»

«Заюшкина избушка»

Цель: Театр – это средство эмоционально – эстетического воспитания детей. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение всегда имеет нравственную направленность. Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое отношение к добру и злу.

Мой любимый детский сад

Детский сад – это милые, добрые, умные, веселые, шумные, замечательные дети! Все, что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради того, чтобы они росли и развивались.

Презентация группы «Почемучки»

Цель: Познакомить родителей с тем, как организована развивающая среда в группе, в которой проводят время их дети, детям понравится подборка фотографий, сопровождающихся стихами.

Почемучки – дошколята

Очень умные ребята,

Обо всем мы знать хотим,

И в детский сад скорей спешим.

Здесь на все найдем ответ,

Лучше нашей группы нет!

Акция «Покормите птиц зимой»

Цель: Привлечь внимание детей и жителей города к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период. Обобщить и систематизировать знания детей о зимующих и кочующих птицах Каменского района. Провести конкурс по изготовлению кормушек и экологических листовок. Развесить кормушки на территории детского сада и в городе, организовать подкормку птиц. Распространить листовки среди жителей города и групп детского сада с

просьбой помогать птицам в зимний период. Воспитывать любовь к нашим пернатым друзьям, желание заботиться и помогать им.

НОД «Мой любимый детский сад»

Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

НОД «Очень я люблю маму милую мою»

Цель: Систематизировать знания о женских профессиях. Развивать речевое творчество. Воспитывать любовь и уважение к родному человеку- маме.

Блок «Мой город»

«У оби этот город и днем, и в ночи

Как огнями разливы сверкают.

А над ним купола – поднебесья ключи,

С высоты взгляды наши ласкают»

Региональный компонент к рабочей программе группы «Знакомство с родным городом»

Актуальность

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

Цель:

Воспитание у детей любви к своей малой Родине, чувство гордости за свой город и его соотечественников.

Задачи:

- познакомить детей с историей родного города и края, его архитектурой, памятниками, улицами;

- расширять представления детей о животном и растительном мире родного края;
- формировать интерес к "Малой Родине";
- воспитывать чувство сопричастности к жизни города, любовь к родному краю;

Тематические блоки регионального компонента

1. «Мой город вчера, сегодня, завтра»

Цель: Формировать представление детей об истории возникновения родного города, географических сведениях, достопримечательностях, подвести к пониманию взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим родного города.

- рассматривание фотографий «Строительство города Камень – на – Оби»
- слайдовая презентация «Экспонаты зданий древнего города»
- фотовыставка «Город старый»
- встреча с ветеранами детского сада «Колокольчик»

2. «Люби и знай свой город»

Цель: Способствовать расширению представлений о родном городе и его достопримечательностях, поддерживать познавательный интерес к истории города, в котором мы живем, способствовать проявлению бережного отношения к своему городу.

- КВН «Знатоки своего города»
- исследовательская работа «Лицо моего города»
- конструктивная игра «Построим дом»
- фотовыставка «Улицы города»
- защита проекта «Все профессии нужны, все профессии важны»
- НОД «Мой город» (знакомство с жизнью и творчеством А.Ф.Песоцкого)

3. «Камень героический»

Цель: Способствовать проявлению чувства гордости за свою армию, воспитывать любовь и уважение к советским воинам.

- беседа «героическое прошлое нашего города»
- экскурсия к памятным местам (памятник И.В.Громову, Мемориал Славы)
- фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто»
- посещение краеведческого музея
- НОД «Защитники отечества»
- НОД «День Победы»
- «Книга Памяти» (в книге собран материал о Ветеранах Великой Отечественной войне)

4. «Город современный»

Цель: Способствовать расширению представлений о родном городе, его культурных местах, современных достопримечательностях, знаменитых людях. Воспитывать бережное отношение к своему городу, этики поведения каменца.

- беседа: «Сделаем город краше»
- конкурс рисунков «Город будущего»
- слайдовая презентация «Культурные места и спортивные достижения родного города»
- экскурсия к реке Обь

Блок «Край, в котором я живу»

«Край родной, где мы с вами живем,
Где поля без конца и без края,
Где привольные песни поем —
Это все называем Алтаем!»

Василий Климов

Цель: Формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств. Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край. Познакомить с городами Алтайского края, с городом Барнаулом. Формирование представления о животном и растительном мире родного края;

Сведения об Алтайском крае

Он лежит на обширных пространствах равных Австрии, Греции, Голландии вместе взятых. Много на земле чудес природы, но Алтай прекрасен по-своему, он неповторим. Не окинешь взглядом его степи, его горы прячут вершины в поднебесье, а реки и озера то упоительны, тихи и ласковы, то стремительны.

Очарование Алтая неотразимо. «*Алтай-кормилец*» — так называют люди этот край. Это справедливо. Алтай производит зерно, молоко, овощи и ягоды, мясо и сахар и т.д.

Наш Алтай производит тракторы, вагоны, радиоаппаратуру, ткани и многое другое.

Великие и неисчерпаемые сокровища таят недры Алтая. Это уголь, золото, руда.

А какие жили и живут здесь прекрасные люди! Это Лисавенко Михаил — основатель садоводства на Алтае, Варвара Бахолдина и Семен Пятница — герои — хлебороб; жил на земле Алтая Герман Титов — космонавт.

Откуда такое слово — Алтай. Сравните «*Алтай*» и «*Алтын*». Эти два слова похожи. «*Алтыном*» в старину называли «*золото*». Алтай — это золотой край.

На Алтае в бескрайних полях растет пшеница. Каждое ее зернышко — золотое! На Алтае есть горы. Там растут деревья с толстыми ветвями и длинными шелками, это кедры. В каждой кедровой шишке — пригоршня орешков. Не простые они, а золотые.

В кедровых лесах живут соболи *«пушистое золото Алтая»*. А под кедрами, глубоко в земле, похожие на земляных человечков корни. Это *«женишень»* — золотой корень.

Корни эти выкапывают алтайские олени с *«золотыми рожками»*. Вот сколько тайн скрывает Алтай!

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

На территории Алтайского края геологи нашли месторождения полезных ископаемых. Это железные руды, в состав которых входят цветные металлы, найдены бокситы. В Кулундинской низменности много соленых озер. Здесь имеются месторождение поваренной соли. Это в Бурле, Кулундинском и Кучукском, Михайловском озерах.

Почти во всех местах Алтая есть материалы, которые могут быть использованы для строительных работ — глина, песок, гравий, гранит и т.д.

На Алтае много строительного камня — гранита, мрамора. Они встречаются на Колывани в районе Змеиногорска, в Горном Алтае.

РЕКИ АЛТАЯ

На Алтайской земле текут около 5 тысяч рек. Наиболее крупные из них Обь, Катунь, Бия, Алей, Чумыш, Чарыш и другие.

Обь относится к числу самых больших рек земного шара. Ее длина 5410 км, в пределах Алтайского края 510 км. Обь образуется от слияния Катунь и Бии вблизи города Бийска. Главным источником реки является стремительная Катунь, которая берет начало на склоне горы Белуха, второй приток Оби быстрая — река Бия, которая вытекает из Телецкого озера. Сама Обь имеет тихое течение. Обь — река труженица. По ней перевозят лес, уголь, нефть, стройматериалы, хлеб и т.д. Обь — река — кормилица. На ней развито рыболовство.

Промысловое значение имеют осетр, стерлядь, нельма, сибирская плотва, язь, щука, окунь, налим.

Обь — река — красавица. Величаво несет она свои воды. Когда река освобождается ото льда, жизнь на ней кипит днем и ночью. Плывут по ней теплоходы, баржи, катера. Над ней раздаются крики чаек.

Обь, вобрав в себя все воды родников,

Речушек, речек.

Водит в море теплоходы,

Распрямив крутые плечи.

И не зря пред нею сильной,

К океану путь распахнут.

И не зря даны ей крылья,

Лебединого размаха.

ОЗЁРА АЛТАЯ

В нашем крае насчитывается свыше 4 тысяч озер. Они разбросаны по всей территории края. Очень много озер расположено в Кулундинской степи. Озера в Кулундинской степи образовались очень давно и являются остатками древнего

моря, которые миллионы лет назад плескались на месте нынешней равнины. Наиболее крупные из озер — Кулундинское, Кучукское, Горькое, Большое Яровое. Одним из самых крупных озер считается Телецкое. Жители Алтая называют его Алтын — Кель. Алтын — Кель — золотое Озеро. Длина озера 78 км, ширина 3 км.

В Телецкое озеро впадает 71 река, а вытекает лишь одна — Бия.

Берега озера состоят из гранита, много водопадов.

В озере водится разная рыба: харпус, таймень, щука, налим и др.

Телецкое озеро — это живописное место на земле. Цвет воды зависит от состояния погоды. В ясную погоду она синяя, в пасмурную зеленовато — темная.

Вокруг озера расположены горы, которые покрыты красивыми травами, цветами и растет могучий кедр.

Тайга вокруг Телецкого озера богата зверем и птицей. Здесь создан Алтайский государственный заповедник. Здесь каждый год отдыхает много туристов.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Богат растительный мир Алтая. Это объясняется разнообразным климатом. В степной части преобладает разнотравье, в алтайской лесостепи растительный мир более разнообразен.

Там растут люцерна, тимофеевка, тысячелистник, вика, дягиль и др. Из деревьев растут береза, осина, тополь, вязь и др.

Особенно богата растительностью горная местность. Она насчитывает 1840 видов растений. Склоны гор покрыты лесами из лиственницы, пихты, ели и сибирского кедра.

Алтай — край лесов. Леса имеют большое значение и занимают 9 млн. 930 тысяч гектар или 38 процентов территории края. Они не только предохраняют реки от высыхания, но и служат строительным материалом, ценным сырьем для промышленных предприятий.

Хвойные леса

Хвойными лесами богаты горные районы. Там преобладает лиственница, сосна, пихта, ель. Нередко встречается кедр.

Смешанные леса

Смешанные леса растут попеременно с хвойными — рябина, береза, черемуха.

На лесных проталинах растет много ягод. Это калина, малина, смородина, облепиха.

Ленточный бор

Очень интересны и своеобразны ленточные боры, которые встречаются только на Алтае и в Казахстане, которых больше нигде нет на земном шаре.

Ленточные боры — это сосновые леса, узкими и длинными полосами тянущиеся по рекам от Оби на юго-запад, пересекая Кулундинскую степь. Всего в Кулунде насчитывается пять таких лесных лент. Более половины ленточных боров занято сосной, остальное березой и осинкой.

Значение ленточных боров очень велико. Деревья своими корнями скрепляют пески. Ленточные боры служат серьезным препятствием на пути степным ветрам и в задержании влаги.

Ленточные боры служат прекрасным отдыхом. Они щедро дарят человеку свои богатства: грибы, ягоды, строительный материал и др.

ЖИВОТНЫЙ МИР

Разнообразие климата, почвы и растительности дало возможность разнообразию животного мира в крае. Здесь насчитывается около 90 видов зверей, до 300 видов птиц.

В степях водится небольшая лисица — корсак, в борах, лесостепи и в тайге живут лоси, козы, белки, зайцы, рыси.

Повсюду в тайге встречается медведь. По берегам рек в зарослях водится барсук. Вблизи лесных опушек и в горах живут волки. В лесах живут ценные пушные звери: соболь, белка, куница.

В Горной Колывани водятся копытные: лось, косуля, марал.

На территории края очень много птиц. В степях живут сарыч, копчик, журавли, бекасы и т.д., в бору встречаются глухарь, рябчик, дрозд, дятел, сорока, синица и др. На озерах и болотах водятся чирки, серый гусь, черный журавль, кулики, чайки. В степи водятся тетерева, куропатки, перепелки.

Из птиц в сосновых борах встречается глухарь, рябчик, кедровка, сойка, клест и еще много певчих птиц.

Повсюду в крае встречаются пресмыкающиеся: уж, степная и обыкновенная гадюка, узорчатый полоз, ящерица.

Возле водоемов много разных насекомых.

В реках и озерах водится плотва, лещ, окунь, пескарь, карась, ерш, налим. В горных реках харпус, таймень, ускуч, ленок.

ОХРАНА ПРИРОДЫ

Богата природа родного Алтая. Однако это богатство может быстро исчезнуть, если люди перестанут заботиться об ее охране, если они позволят истребить ценных зверей птиц, рыбу.

На территории края вырубается много леса, если не будут сажать молодняк, то и наши леса постигнет несчастье. Иногда в лесу появляется множество прожорливых насекомых, деревья тяжело заболевают и гибнут. Лес исчезает. А вместе с ним исчезают веселые птицы, гибнут или уходят звери. Если исчезнет лес, то мелеют и пересыхают реки и озера.

Поэтому в России принят закон об охране природы.

А некоторые места объявлены заповедными, исчезающие редкие виды животных и птиц занесены в Красную Книгу.

Ежегодно в крае на вырубках и местах, где произошел пожар производятся посадки кедра, сосны, пихты, ели. Создаются защитные лесонасаждения. Там, где лесопосадки подросли, туда вернулись зайцы и лисы и другое зверье.

Жители говорят, что насаженный лес вдохнул новую жизнь.

ТРУД ЖИТЕЛЕЙ КРАЯ

Алтай — один из крупных сельскохозяйственных районов нашей страны. Половину территории края занимают поля, где выращивается зерно. В крае сеют

яровую пшеницу, ячмень, озимую рожь, просо, гречиху, а также сахарную свеклу. Еще на Алтае возделывают подсолнечник, масленичный лен, хмель.

В некоторых районах Алтая развито садоводство. Важную роль в этом сыграл Мичуринец — садовод Лисавенко. На Алтае растут яблоки, груши, сливы, разные ягоды и виноград.

Большое значение придается выращиванию ценной ягоды — облепихи.

Алтай — край развитого животноводства. Здесь разводят крупнорогатый скот, свиней, коз, птицу. Развивается мараловодство.

Самоотверженно трудятся сотни тысяч тружеников края. Это благодаря их труду к нам на стол приходят молоко и масло, мясо и яйцо и др. продукты.

Алтай — это один из крупных промышленных районов страны. На заводах городов края изготавливают разное оборудование, мощные тракторы, тракторные плуги, моторы, паровые котлы, вагоны. До войны на Алтае был построен Петуховский содовый завод, в Бурле добывают соль.

В Барнауле выпускаются шины, на меланжевом комбинате и хлопчатобумажном различные ткани, станкостроительном завод — станки, в Бийске действует единственный в Сибири льнокомбинат, производятся лаки и краски, добыча полезных руд, серебра и золота. В Заринске успешно работает витаминный завод, где изготавливают облепиховое масло, различное лекарство и витамины на ее основе.

На территории края работают сотни пищевых предприятий, на которых молят зерно, выпекают хлеб, изготавливают разные продукты, воды, кондитерские изделия, сахар. Край хоть и трудно, но живет.

ГОРОДА АЛТАЯ

В нашем крае насчитывается 10 городов: это Белокуриха, Бийск, Новоалтайск, Барнаул, Заринск, Змеиногорск, Рубцовск, Славгород, Яровое, Камень — на — Оби, Алейск.

Самый главный город из них — Барнаул, который является административным центром края.

Активные формы работы

Знакомство с символикой Алтайского края

Цель: создать условия для расширения представления об Алтайском крае, его символике, формирования единого культурного пространства и понимания своего места в нём.

Выпуск газеты «Память об Алтае»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к русской культуре, родному краю, родным традициям.

Слайдовая презентация «Животный и растительный мир Алтайского края»

Цель: Развивать представление о многообразии мира родной природы.

Слайдовая презентация «Лучше гор, могут быть только горы»

Цель: Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

Экскурсия «Обь – жемчужина Алтая»

Цель: Развивать познавательный интерес к уникальной реке Обь, о многообразии рыбного и промыслового богатства.

Слайдовая презентация «Путешествие по городам Алтайского края»

Цель: Приобщение детей к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Встреча в музее «Хлеб – богатство Алтая»

Цель: Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.

Беседа: «Природные богатства Алтайского края»

Цель: Формировать и совершенствовать представления детей о природных богатствах Алтайского края (соль, глина, гранит, серебро, золото и др.). Формировать представления детей о месторождениях полезных ископаемых: соль – в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер и др.

Участие в межрегиональном конкурсе детского художественного творчества «Искусство, озаренное звездами», посвященное памяти Германа Степановича Титова

Цель: Уточнить представления детей о космосе, космических объектах. Расширить представления детей о космонавтах, первом человеке, прошедшем в космосе сутки – Германе Титове.

Открытый фестиваль детского творчества «Звездопад» за участие в выставке детских рисунков «Безопасная дорога для меня и для тебя»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.

Дидактические игры:

- «Узнай по описанию»
- «Лента времени»
- «Продолжи предложение»

Цель: Закрепить у детей знания и представления краеведческого характера

Блок «Моя страна, символика»

Цель: Формирование у детей представления о России: истории образования, символике, достопримечательностях, формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре.

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, –
Что может быть сердцу милей?
В.Гудимов

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего отечества, к его государственной символике. Во всех элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы.

Государственная символика является частью истории и культуры страны. Любовь к своей Родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка, к которой мы должны относиться очень бережно. Невозможно воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего отечества. Маленький ребенок, дошкольник еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами.

«Детство» - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский.

Флаг Российской Федерации

Флаг — это отличительный знак, символ государства. Каждая самостоятельная, независимая страна имеет свой флаг, и сколько в мире стран, столько и флагов. Значит, если сегодня на Земле больше двухсот стран, то у каждой из них свой флаг.

У российского флага очень интересная история. В старину флаг не был похож на современный и носил другое название — «стяг», от словосочетания «стягивать к себе». Главным его назначением было стягивать воинов для защиты

родной земли. Под одним стягом объединялось определенное количество воинов, и количество стягов определяло общую величину войска.

Как же выглядели стяги?

К длинной палке прикрепляли пучки травы, ветки, фигурки животных и даже конские хвосты. Битва за вражеский стяг была особенно ожесточенной, и если стяг удавалось захватить, войско считалось побежденным.

Позднее стяги стали делать из тканей, чаще ярко-красного или темно-красного цвета. Постепенно размеры полотнищ стали больше, на них наносили изображения христианских святых. Такой стяг называли «знаменем».

Старинные знамена пышно украшали, они горели на солнце золотом, серебром, на них изображали звезды, кресты, лики святых.

Во времена правления царя Алексея Михайловича знамена стали другими. Для вооруженного корабля «Орел» сделали знамена из трех полос: белой, синей и красной, сверху вышили золотого двуглавого орла. Это знамя служило опознавательным знаком русского корабля.

Как выглядит современный российский флаг?

Он состоит из трех полос: белой, синей и красной. Это отвечает народным представлениям о мире. В древности море называли синим, свет — белым, а слово «красный» употребляли в значении «красивый».

Что в окружающей нас природе имеет белый цвет?

Белый снег, белые березы, белые цветы калины, черемухи.

А синий?

Синее небо, синее море, синие реки.

Красный цвет имеют и огонь, и солнце, и красные ягоды, и цветы.

Цвета белый, синий и красный издревле почитались в народе. Со времен царя Алексея Михайловича белая и синяя полосы означали небосвод, красная — землю.

А еще белый цвет означает чистоту, мир. Синий — верность и правду, а красный — отвагу и любовь.

Герб Российской Федерации

Герб — эмблема государства, и конечно же свой герб есть у России. Он представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном щите. Орёл — царь птиц, у многих народов он олицетворяет власть, силу, великодушие.

Двуглавый орел — один из древнейших символов, двуглавый, т.к. охраняя государство, он смотрит на две стороны света: запад и восток.

Корона на голове орла — символ законности.

Орел — чтобы все знали, что Россия сильная держава.

Держава (золотой шар с крестом наверху) — символ могущества страны.

Скипетр (жезл с драгоценными камнями и резьбой) — наличие власти.

Гимн Российской Федерации

Гимн — славящая Родину, Отечество, Отчизну торжественная песня. Когда звучит величественная музыка гимна, все встают, отдавая тем самым дань уважения Отечеству — земле наших отцов, дедов, прадедов, благородство.

Активные формы работы

Презентация Символы России

Цель: Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении.

НОД «С чего начинается Родина?»

Цель: Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины. Систематизировать знания детей о символике государства. Воспитывать любовь к Родине, нравственно – патриотические чувства.

НОД «Город герой – Москва»

Цель: Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.

Конкурс чтецов «Россия – сколько в этом слове...»

Цель: Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, Родине, уважение к культурному наследию своего народа. Вызвать интерес у детей к исполнительской деятельности – чтению стихов перед публикой способствовать развитию интонационной выразительности речи.

Конкурс рисунков «Война глазами детей»

Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество.

Рисование Российского флага

Цель: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Учить детей изображать Российский флаг разными способами рисования, при помощи трафарета, акварели и ниток. Воспитывать аккуратность в работе.

Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина?»

Цель: Формировать патриотические и гражданские чувства дошкольников. Обобщить и систематизировать знания детей о России, как о государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней. Развивать диалогическую речь, память, мышление.

Проект «Салют Победы»

Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне.

Итоговая викторина «Наша Родина – Россия»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания детей о крупных российских городах и реках, народов, населяющих Российскую Федерацию, названия народных промыслов. Воспитать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Заключение: Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности

воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуя на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди!

*“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”*

К.Симонов

Результативность опыта

В результате проведенной работы, дети стали более любознательны, наблюдательны, обогатилась их речь. Беседы, экскурсии, занятия расширили и углубили знания дошкольников о родном городе, его жителях, памятных местах. Все это способствовало воспитанию чувства гордости и любви к родному краю. Об этом можно судить по результатам проведенной диагностики.

100% детей твердо знают название города, в котором живут, и свой домашний адрес.

80% детей рассказывают о растительный и животном мире Алтайского края.

70% детей имеют представление о названии улиц города, знают места отдыха горожан, могут объяснить, почему или в честь кого названы улицы города, 30% допускают незначительные ошибки.

80% называют родителей по имени и отчеству, объясняют, где и кем они трудятся, рассказывают о самых распространенных профессиях нашего города, о главных промышленных предприятиях. 10% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. 10% (1 ребенок) затрудняется отвечать на вопросы.

О символике города и России 60% детей могут безошибочно рассказать и показать их на картинках.

Этого результата удалось достичь правильно организованной работой по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- организация предметно — пространственной развивающей среды, ее насыщение дидактическим оборудованием, пособиями;
 - составление перспективного планирования непосредственно-образовательной деятельности;
 - составления планирования работы вне занятий;
 - проведение экскурсий по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым нашего города;
 - составление конспектов тематических занятий;
 - подборка материалов по нравственно-патриотическому воспитанию;
 - успешное привлечение родителей к работе группы по заявленной теме
- тесное сотрудничество с музеем и библиотекой.

Используемая литература:

Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2..

Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. М., 2001.

Жуковская Р. И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1985.

Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «*Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы.*» М., 2003.

Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «*Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы.*» М., 2004.

Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002

Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.

Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Баганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002.