

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Колокольчик»**

**Педагогический проект
«Дружба начинается с улыбки»**

Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Корнилова Светлана Ивановна

г. Камень-на-Оби
2019 г.

Проект в старшей группе «Дружба начинается с улыбки».

Тип проекта: творческий.

Участники: дети старшей группы, воспитатели группы, родители.

Срок реализации: 2 недели.

Интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально–коммуникативное развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

подбор методической и художественной литературы;

подбор наглядного материала (иллюстрации);

дидактические игры;

выставка рисунков родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

заинтересованность родителей и детей;

методические разработки.

Актуальность проекта:

Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

Цель проекта:

Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о дружбе между людьми;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и

взаимоотношениях между людьми.

Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать эмоциональную сторону детской личности;
- развивать творческие и речевые способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;

Методы проекта:

практические: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки;
словесные: чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа;
наглядные: рассматривание книг, иллюстраций о дружбе; просмотр мультфильмов.

Ожидаемый результат: сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный.

- определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;
- изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта «Дружба»;
- определение содержания деятельности всех участников проекта;
- подбор материала и оборудования для проведения бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических)
- подбор художественной литературы для чтения воспитанникам;
- создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.
- разработка консультаций и бесед для родителей на тему: «Дружба»
- беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте

2 этап. Основной. Реализация проекта

План реализации проекта

Сроки	Мероприятия	Задачи	Взаимодействие с родителями
неделя	1. Беседа с детьми « Что такое дружба» 2. Чтение Э. Успенского « Крокодил Гена и его друзья», Чтение М. Пляцковского « Урок дружбы» 3. С/р игра « Семья» 4. Пословицы и поговорки о дружбе, доброте 5. Д/игра « Пирамида дружбы», « Букет для друга»» 6. Заучивание стихотворений о дружбе 7. Этюд « Поделись с другом» 8. Лепка из соленого теста « Подарок другу»	Формировать нравственные качества, представления детей о дружбе между людьми; умения дружить, беречь дружбу. Формировать представление детей о настоящем друге; воспитывать желание делиться, не жадничать. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Формировать умение понимать смысл пословиц и поговорок, воспитывать дружеские отношения Сплочение детского коллектива, вызвать желание сделать приятное для друга Стимулировать стремление у детей к заучиванию стихотворений. Вызвать радостный, эмоциональный настрой. Формировать умение делиться игрушками, вызвать чувство радости и гордости за свои поступки. Формировать умение лепить по замыслу, вызывать желание сделать приятный подарок другу.	Помощь родителей в подборе художественной литературы по теме « Дружба» Консультация для родителей « Добр ли ваш ребенок?» Подборка и чтение стихотворений совместно с родителями

2 неделя	1. Беседа « Умейте дружбой дорожить» 2. Просмотр презентаций: «Мои лучшие друзья», «Дружные ребята», «Стихи и песни дружбе». 3. Пальчиковые игры « Дружат в нашей группе» « Дружные пальчики» 4. Ди/гра « Расскажи про друга», « Как хорошо с тобой дружить» 5. С/р игра « Ждем гостей» 6. Рисование « Мои друзья» 7. Игровые пособия « Мирилка», « Лэпбук « Дружба», « Ковер дружбы» 8. Конспект игры-викторины «Дружба начинается с улыбки»	Познакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека. Углублять представления детей о дружбе, продолжать учить быть внимательным к чувствам и желаниям других детей, передавать свои положительные эмоции другим. Развитие мелкой моторики рук, умение сочетать действия со словами Развивать умение контролировать свое эмоциональное состояние в процессе общения со сверстниками; Воспитывать культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками. Формировать умение понимать эмоциональное состояние и настроение своих друзей, определять использованные для этого выразительные средства (цвет, поза, мимика). Дать понятие детям с помощью игр и пособий, как важно дружить, иметь много друзей, помогать друг другу в трудной ситуации. Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба». -Формировать у детей умение дружить и ценить дружбу.	Анкетирование детей и родителей «Что такое дружба?» Консультация для родителей « Дружеские отношения взрослых и детей в семье» Совместное оформление выставки рисунков « Мои друзья» Помощь в изготовлении пособий на тему « Дружба»
----------	---	--	--

3 этап. Заключительный.

- Конспект игры- викторины « Дружба начинается с улыбки» (приложение 1)
- Фотогазета « Мы - дружные ребята»
- Вечер досуга « Мы знаем стихи и песни о дружбе»
- Презентация проекта - оформление фотоальбома

Вывод:

Проект помог детям не только приобрести представления о понятии « дружба», но и развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил общения и культуры поведения.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, – М.: Генезис, 2014. – 175с.
2. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2015. – 384с.
3. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-75 с.
5. Журавлева Е.Н. Развиваем творческое воображение дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2015.
6. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Поиск материалов в интернете.

Конспект
игры - викторины
« Дружба начинается с улыбки»

Составила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Корнилова С.И.

Камень-на-Оби

2019г

Конспект игры-викторины «Дружба начинается с улыбки»

Программное содержание:

- Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба».
- Формировать у детей умение дружить и ценить дружбу.
- создать положительный эмоциональный настрой у дошкольников.
- Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

Предварительная работа: разучивание песен, стихов; беседы о дружбе, о правилах дружбы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций по теме.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Методические приёмы:

Словесный – беседа, вопросы познавательного характера, художественное слово.

Наглядный – перевоплощение, показ, видео - слайды.

Стимулирования – создание мотивации, поощрение, сюрпризный момент.

Игровой - игра « Как живешь?»

Материалы и оборудование:

Музыкальный центр, видеопроектор, карточки – сигналы, игрушка, коврик , сердечки

Ход игры- викторины:

(дети входят в зал под музыку из песни «Улыбка», становятся в круг)

Я вижу, что у вас хорошее радостное настроение , и это замечательно.

В нашем большом красивом зале проводятся праздники, развлечения, соревнования. А сегодня здесь будет проводится игра – викторина « Дружба начинается с улыбки» А хотите поучаствовать в игре – викторине?

Воспитатель:

Давайте отложим дела на потом

О дружбе расскажем, о дружбе споем.

Пусть искорка дружбы, что вместе зажжем,

Подарит нам радость, согреет теплом.

Для того, чтобы начать викторину вы должныделиться на две команды.

(Дети делятся на команды, присаживаются за столы, наклеивают себе эмблемы, воспитатель представляет команды).

Воспитатель: Как называется ваша команда?

Дети: «Веселые друзья»

Воспитатель: Что вы можете сказать о своей команде? (обращается к 1 команде)

Дети: Мы - веселые друзья

Друг без друга нам нельзя

И девиз у нас простой

Друг за друга мы горой!

Воспитатель: А как называется ваша команда? (обращается ко 2 команде)

Дети: «Верные друзья»

Воспитатель: А вы что скажете о своей команде?

Дети: Если слово друг дает

Никогда не подведет!

Воспитатель: Итак, начинаем нашу викторину.

1 задание «Что такое дружба»

Воспитатель: Скажите, как вы понимаете, что такое дружба?

(ответы детей)

Воспитатель: А кто такие друзья? (ответы детей)

Сейчас мы проверим знаете ли вы, какими качествами должны обладать друзья.

2 задание «Какие они друзья»

(воспитатель называет слова – внимательные, злые, добрые, жадные, сильные, глупые, дружные, любящие, понимающие, грубые, вежливые и т.д., а дети поднимают карточки – сигналы)

Молодцы, дети! Знаете какие должны быть друзья.

Воспитатель: Чтобы быть дружными, нужно знать правила. Давайте вспомним эти правила и по очереди их назовем.

3 задание:

«Правила дружбы знай и строго их соблюдай»

(Команды по очереди говорят правила дружбы)

-Не ссориться;

-Уступать;

-Не бояться просить прощения, если обидели друг друга;

-Быть вежливым;

-Не злиться;

-Не жадничать;

-Помогать друг другу;

-Быть честным;

-Быть внимательным;

Воспитатель: Правила вы очень хорошо знаете, а интересно вы их всегда соблюдаете? Сейчас мы это проверим.

4 задание «Обыграй ситуацию»

(одна команда показывают ситуацию. а другая команда обсуждает то , что произошло не так и наоборот)

1 ситуация. На стульчике сидит Максим. Грустит, подперев голову руками. Появляется Степа. – Привет! Как у тебя дела? Максим: - Отстань , иди своей дорогой! Хотел Степа уйти, и отойти, но посмотрел на Максима, подумал и снова вернулся. И вдруг пожалел его и молча протянул ему руку. Максим: - Прости, Степа меня за грубость! Степа: - Я не сержусь на тебя! Взялись они за руки и пошли играть.

Воспитатель Запомните, дети, Если у друга беда, С печалью и злостью поможет вам справиться Только одна ...(доброта).

– Молодцы. Так каким надо быть по отношению к другу? (Добрым)

2 ситуация У Степы в руках конфета, подошла Маша и стала просить конфету. Степа: - Нет, у меня одна конфета. Маша: - Тогда я с тобой дружить не буду. Степа: - А дружат не за конфеты, а просто так. Маша: - Значит ты не настоящий друг. Степа: - Ну, ладно, на тебе конфету.(девочка съедает конфету, мальчик грустно смотрит). Маша:- Вот теперь мы друзья,

Степа:- Нет, ты не настоящий друг, друзья так не поступаю.

Воспитатель: какой вывод сделаем? (надо делиться, не жадничать)

А играть дружно умеете? А как можно пригласить друзей в игру? (ответы детей)

Воспитатель: Встаньте, дети, встаньте в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Игра «Как живешь?»

Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте.

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вверх)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)

Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (кривляются)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

Игра повторяется 3-4 раза, каждый раз темп становится быстрее.

(дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Играть вы тоже умеете, причем играете дружно и весело. Умение дружить и общаться друг с другом надо учиться с детства, очень много написано пословиц и поговорок о дружбе. Давайте проверим, как вы знаете пословицы о дружбе.

3 задание «Пословицы о дружбе»

5 задание «Назови слова»

У слова «Дружба» есть слова – родственники, похожее на это слово, сможете их назвать?

(дружный, дружба, дружелюбный, дружить, дружок, дружочек)

Физминутка « Теремок»

7 задание « Угадай друга»

Воспитатель: я знаю , что вы любите смотреть мультфильмы, посмотрите на экран и скажите кто кому друг.(Карлсон – Малыш, Старуха Шапокляк – Крыска –Лариска, Белоснежка – 7 гномов, Лунтик- Кузнечик, Чебурашка- Крокодил Гена и т.д.)

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, какими качествами должен обладать настоящий друг. А сможете рассказать, какой ваш друг?

6 задание «Мой друг»

(передают игрушку и называют имя своего друга и какой он)

Добрый, внимательный, честный, правдивый, дружелюбный, любящий, понимающий.

Воспитатель: а сейчас я предлагаю потанцевать со своими друзьями.

Танец «Дружба»

Воспитатель: Вы все такие веселые и дружные, а скажите, вам приятно, когда ваш друг что-то вам дарит? А вы другу? Хотите что то подарить друг другу?

(дети дарят друг другу сердечки)

- Ребята, а я вам тоже приготовила подарок– это ковер дружбы (дети садятся на него и читают стихи о дружбе)

(Приложение №7)

Итог игры

Воспитатель: Наша игра-викторина подошла к концу. Мы много говорили о дружбе и о друзьях. Так теперь вы можете сказать, что такое дружба? А какие должны быть настоящие друзья?

Я уверена, что вы хорошо усвоили, что нужно, чтобы дружба была крепкая, какие должны быть настоящие друзья, а самое главное это то, что друзей нужно выручать, уважать и помогать им. А дружба всегда начинается с улыбки.

Консультация для родителей

**«Дружеские отношения
взрослых и детей в семье»**

Консультация

«Дружеские отношения взрослых и детей в семье»

*«Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры.
Нет семьи – растет сорная трава под названием, перекасти – поле.
Дом – это место, переступая порог которого, ты сбрасываешь
всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься
сил для дня грядущего. И сколько бы мне не говорили о воспитательном
значении школы и других организаций, все-таки основы
формирования духовного мира человека начинаются в семье».*

Виктор Розов, писатель.

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Для маленьких детей семья – главная и почти единственная школа воспитания. Если они посещают детский сад, то воспитание осуществляется в единстве с семьей специалистами-педагогами на основе научно разработанной программы, в благоприятных для жизни ребят условиях.

Цель воспитания у семьи и детского сада едина: формирование с раннего возраста всесторонне развитой личности, учитывая при этом психофизиологические особенности развития организма ребенка.

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность – ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба – это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться.

Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности.

Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя – они распускаются»).

Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому, что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители

замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личной неполноценности становится основой неуверенности к себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет, говорят иные родители. – Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать. » В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.

В дружных семьях дети в ответ на любовь родителей и других близких платят им ответной любовью, большой привязанностью. Совместная жизнь, общие дела и заботы скрепляют взаимную любовь. Взаимодействие взрослых и детей многообразно. Оно осуществляется и дома и за пределами его. Чем содержательнее общение, тем более ценно оно для воспитания. Общение приносит радость и детям и родителям. Поэтому так велико воздействие семьи на формирующуюся личность человека.

Известно, как важен для ребенка положительный пример близких ему людей: отца и матери, бабушки, дедушки, старшего брата или сестры. Дети очень впечатлительны и склонны к подражанию. Поведение взрослых в семье, их отношение к работе, явлениям окружающей общественной жизни становятся образцом для подражания. К сожалению, дошкольники подражают нередко и дурному: жизненный опыт их невелик, действия недостаточно осознаны. Часто повторяющиеся негативные примеры формируют отрицательные черты личности ребенка. Пагубна для нервной системы дошкольника и неблагоприятная семейная обстановка, поэтому важно контролировать свои суждения и поведение, быть доброжелательным, выдержанным, скромным в общении с соседями, знакомыми; подавать пример честности, правдивости. Но одного хорошего примера недостаточно для воспитания. Родителям как главным воспитателям своих детей следует хорошо организовать их жизнь в семье: режим, соответствующий возрасту ребенка, игру и посильный труд, разнообразные занятия. Родители приучают детей находить самим себе интересное дело и трудиться, играть, читать, осуществляя это систематически. Дети ценят интерес взрослых к их жизни. Они становятся доброжелательными, активнее общаются к жизни семьи.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Бездуховность – условие для проступков и преступлений в этом мире.

Общайтесь с детьми как можно чаще.

Не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научится вас слушать.

Помните, что если вы человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы человек злой – то злые.

Будьте милосердны!

Счастливым можно быть, если «дома папа, мама, лампа светит на столе...»

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Эти слова Л. Толстого не потеряли своего мудрого значения и в наше время.