

# МБДОУ «Детский сад №8 «Колокольчик»

Подготовительная к школе группа  
«Капельки»



## Проект

# «В мире профессий»



Выполнила:  
воспитатель Чальцева И.А.

# План работы:

1. Подобрать и проанализировать литературу по теме проекта.
2. Определить проблему проекта и сформулировать ее.
3. Поставить и сформулировать цель и задачи проекта.
4. Определить предполагаемые результаты проекта.
5. Подобрать и реализовать методы для достижения поставленных цели и задач.
6. Обобщить результаты проекта.
7. Создать презентацию.
8. Отчитаться о проделанной работе на педсовете.

# Проблема:

- большинство детей недостаточно имеют знаний и представлений о профессиях. Мы столкнулись с тем, что дети не все знают названия профессий родителей, характерные особенности данной специальности.

## Цель:

- расширение знаний детей о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых и эмоционального отношения к профессиональному миру, а также вовлечение родителей в проектную деятельность группы.

# Задачи:

## Для детей

- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

# Задачи:

## Для родителей

- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий и бесед.
- Способствовать проявлению интереса к экскурсиям и беседам, проводимых для детей в детском саду.
- Заинтересовать в подготовке в домашних условиях с детьми рассказов о профессии своих родителей.
- Привлечь к совместной деятельности с детьми в подготовке детей к конкурсу рисунков «Кем я хочу стать?» .

# Ожидаемые результаты:

## Для детей:

- сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- расширение знаний о своей семье.

## Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

# Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

# Этапы проекта:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный



# Подготовительный этап:

Создание необходимых условий для реализации проекта:

- постановка целей и задач;
- создание условий для реализации проекта;
- подбор познавательной, художественной литературы и методов реализации проекта;
- проведение бесед;
- определение содержательных направлений проекта.

# Подготовительный этап:

## Содержательные направления:

- Экскурсии по детскому саду и на места работы родителей.
- Встречи-беседы с интересными людьми.
- Познакомить детей с малоизвестными и популярными профессиями человека.
- Включение в игровую деятельность (закрепление полученного опыта).

# Основной этап:

Реализация основных направлений проекта, обозначенных на подготовительном этапе, возможна при продуктивном и конструктивном использовании различных педагогических методов.

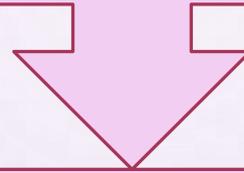
В данном проекте нами были использована классификация методов образования по источнику получения знаний (Н.М. Верзилин, Л.П. Крившенко, Д.О. Лордкипанидзе, Е.И. Перовский, П.И. Пидкасистый).

Остановимся на них подробнее.

# Методы

*(по источнику получения знаний)*

(Н.М. Верзилин, Л.П. Крившенко, Д.О. Лордкипанидзе, Е.И. Перовский, П.И. Пидкасистый)



**Наглядные** – экскурсии в «Аптеку» и «Пожарную часть»; наблюдения за работой воспитателя, врача-невролога, медработника детского сада, библиотекаря, фармацевта, пожарного; дидактические пособия «Профессии», рассматривание иллюстраций, фотографий на папке-передвижке, рисунков по разным профессиям, а также видео о них; встречи с интересными людьми.





RODNAYA-TROPINKA.RU

**МИР ВОКРУГ НАС  
КАК ХЛЕБ  
НА СТОЛ  
ПРИШЕЛ**



rodnaya-tropinka.ru

**Детям о профессиях**

Откуда берется молоко?  
Как делают йогурт и творог?



rodnaya-tropinka.ru

**Как делают  
конфеты**

Видеоэкскурсия в  
кондитерский цех,  
развивающие задания  
для малышей







# Методы

**Словесные** - чтение художественных произведений, в которых встречаются разные профессии, рассказ воспитателя, беседы на темы «Кем я хочу стать?», «Все профессии важны, все профессии нужны...», высказывания и сообщения детей по теме «Кто мои родители по профессии?», разучивание стихотворений, отгадывание загадок, составление рассказов по картинке о профессиях.



# Стихи для заучивания (Сергея Черткова):

## **ПОВАР**

Дайте повару продукты:  
Мясо птицы, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

## **ПАРИКМАХЕР**

Дайте ножницы, расчёску,  
Он вам сделает причёску.  
Парикмахер непременно  
Подстрижёт вас современно.

## **ДОЯРКА**

Утром солнце светит ярко,  
Молочко несёт доярка.  
Тёплое, коровье,  
Детям на здоровье.

## **СТОЛЯР**

Молоток в работе нужен,  
И с пилою столяр дружен.  
Он дощечки распилил  
И скворечник смастерил.

## **ВЕТЕРИНАР**

Звери, птицы, все, кто болен,  
Кто здоровьем недоволен!  
Вас зовёт ветеринар —  
Перевяжет, даст отвар.

## **ФОКУСНИК**

Кто из шляпы достаёт  
Зайца всем на удивление?  
Это фокусник даёт  
В цирке представление.

## Загадки:

Сегодня играла я Бабу Ягу,  
А завтра Снегурку сыграть я могу.  
Угадайте-ка, друзья,  
Какая профессия у меня? (Актер)

Он приучает детишек к порядку,  
Он проверяет ребячьи тетрадки.  
Научит детей и писать, и читать,  
И складывать цифры, и вычитать. (Учитель)

Разгребает снег лопатой,  
Подметает двор метлой.  
Догадались ли, ребята,  
Кто следит за чистотой? (Дворник)

Если вьется пламя,  
Дым валит столбом,  
«Ноль-один» мы наберем,  
Его на помощь позовем. (Пожарный)

Из рассыпчатой муки  
Он печет нам пироги,  
Булки, плюшки, сайки.  
Кто он? Угадай-ка. (Пекарь)

У него товара горы:  
Огурцы и помидоры,  
Кабачки, капуста, мед.  
Все он людям продает. (Продавец)

Феном, щеткой и расческой  
Ловко сделает прическу. (Парикмахер)

Сошьет он платье, брюки,  
Обрадует обновой.  
Скажут: «Золотые руки  
У этого ...» (портного).

# Методы

**Практические** – игровые обучающие ситуации, игры с правилами «Угадай, какую профессию я описываю», сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин», «Полиция» и др.; конкурс рисунков на тему «Кем я хочу стать?»; настольные игры; строительно-конструктивная и художественно-творческая деятельность детей, создание альбомов «Когда я вырасту...», «Профессии наших родителей».



МБДОУ «Детский сад №8»  
Подготовительная группа «Капельки»

## «Профессии наших родителей»



2018 г.

Хорошо на свете  
Что-нибудь уметь!  
Хорошие  
профессии  
Будем мы иметь!



МБДОУ «Детский сад №8»  
Подготовительная группа «Капельки»

## «Когда я вырасту...»



2018 г.



«... **Детская игра** — это первый **профориентатор** ребенка. В игре ребенок учится возможности быть,... быть капитаном, врачом и т.д.»

А.Г. Асмолов





# Заключительный этап:

Реализация ключевых направлений нашего проекта на основном этапе и анализ полученных результатов позволили сформулировать следующие выводы, о которых мы расскажем ниже.



# Результаты работы:

- Родители поучаствовали в проектной деятельности группы, проявили заинтересованность в подготовке детей к составлению рассказа об их профессиях и созданию рисунков детьми на тему «Кем я хочу быть?», альбомов «Профессии наших родителей» и «Когда я вырасту...».
- Дети узнали о разнообразии профессий, о том, что даже некоторые увлечения людей в детстве становятся их профессиями в будущем, расширили свои знания и представления об известных им профессиях.
- Дети с удовольствием ходили на экскурсии и играли в различные игры, тем самым формировали положительный эмоциональный настрой к данным профессиям в будущем.

## Список литературы:

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера. 2010 г.
2. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
3. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.



Спасибо за внимание!