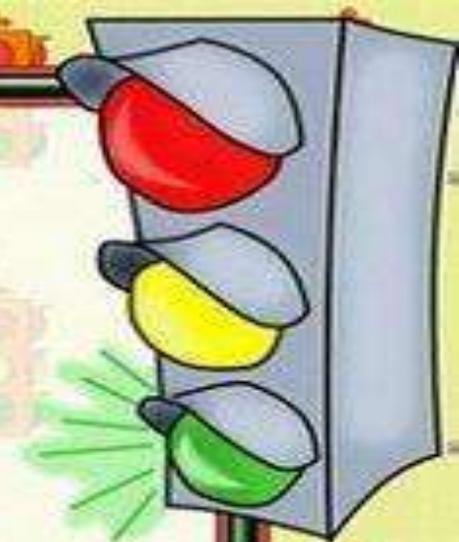


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №8 «Колокольчик» г. Камень-на-Оби
Каменского района Алтайского края

Оформление уголка безопасности

Автор:

воспитатель Чальцева Ирина Александровна



Актуальность создания уголка:

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса и созданием транспортных средств, для перевозки людей и грузов. Взаимоотношения водителей транспортных средств и пешеходов всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность. Еще в 1720 году вышел указ Петра 1, связанный с правилами дорожного движения. Самый строгий порядок на дорогах в России был при Екатерине 2. В 1764 году она издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновных в гибели ребенка.

В современных условиях, в связи с бурным развитием автомобильной промышленности, увеличилось количество аварий и несчастных случаев с людьми (особенно с детьми) на дорогах.

Поэтому проблема безопасного поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем - либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации.



Актуальность создания уголка:

Именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема безопасности детей. А так как я тоже мама и по роду своей деятельности несу ответственность за своих воспитанников, то эта проблема представляется мне достаточно актуальной для создания уголка безопасности в своей группе детского сада.



Цель:

Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

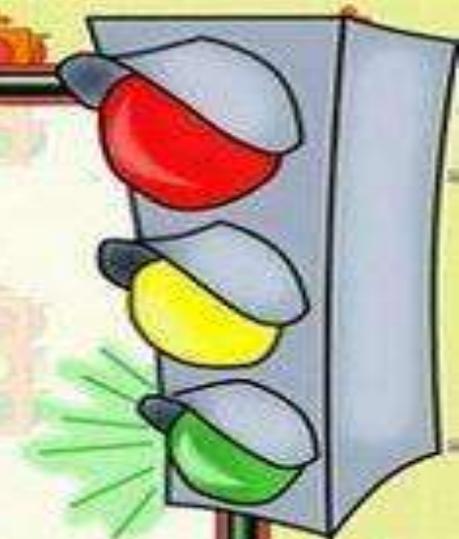
Задачи:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на дороге.
2. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
3. Расширять «активный словарь» детей по дорожной лексике.
4. Развивать логическое и ассоциативное мышление, произвольное и непроизвольное внимание и память, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность и графические навыки.
5. Воспитывать внимательного пассажира и пешехода.
6. Побуждать детей к исследованию проблемных вопросов, связанных с «дорожной азбукой».
7. Привлечение родителей к образовательному процессу.



Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Сформированность у детей умений адекватно воспринимать, правильно и своевременно принимать решение и действовать в соответствие с ним в сложившейся дорожно-транспортной ситуации.
4. Повышение активности детей к обеспечению безопасности дорожного движения.



О проекте:

- Долгосрочный (с июня 2019г. по май 2020г.).
- Участники: дети 3-4 лет, родители, воспитатели.
- Информационно-творческий, познавательный.



Подготовительный этап:

1. Определение и формулировка целей и задач работы по оформлению уголка безопасности дорожного движения.
2. Подбор методической и художественной литературы по теме проекта.
3. Выбор основных направлений в работе.
4. Изучение потребностей детей в изучении ПДД.
5. Подбор предметного оборудования для реализации проекта.



Подготовительный этап:

Направления в работе над проектом:

- «Пешеход на дороге и детской площадке»
- «Сигналы светофора»
- «Отношения водитель-пешеход»
- «Дорожные знаки»
- «Языковой материал для изучения ПДД (художественная литература, загадки, песни)»
- «Знакомство с видами транспорта»

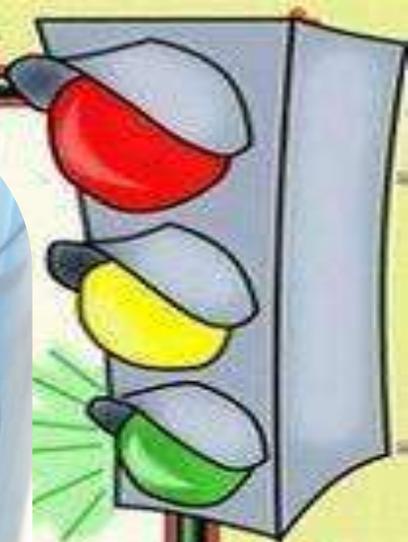


Основной этап:

Реализация основных направлений проекта.



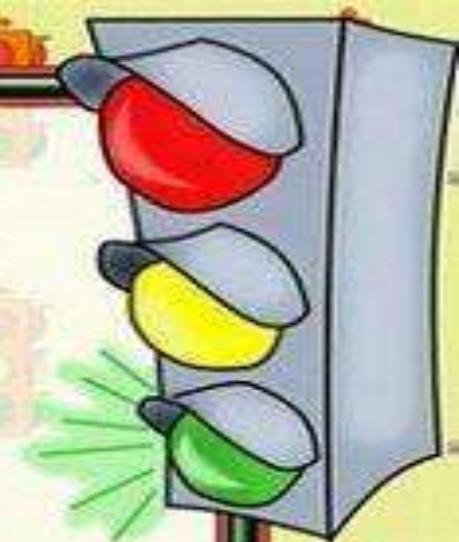
«Вместе весело шагать
по просторам...»



Содержание:

В содержание уголка безопасности входит различный дидактический материал:

- Для формирования представлений детей о группах дорожных знаков, о значениях сигналов светофора (карточка дорожных знаков с названиями, наглядное пособие «Сигналы светофора»).



Содержание:

- Для развития речи и знакомства с художественной культурой, а также для развития внимания, памяти и логического мышления (рассказы, загадки о ПДД и транспорте, картотека для обсуждения «Правила маленького пешехода»).

Дорога, зебра, светофор

Мы с дедушкой завернули за угол дома и оказались на улице. По тротуару шли пешеходы, по проезжей части двигались машины и автобусы.

— Давай прогуляемся и проверим, как ты умеешь переходить дорогу, — сказал дедушка. Дедушка взял меня за руку, и мы не торопясь пошли к пешеходному переходу.

— Тротуар — тоже часть улицы, и тут действуют свои правила. Идти по тротуару здесь нужно спокойно. Нельзя подходить близко к проезжей части.

Мы дошли до участка дороги, на котором работал светофор.

— Я знаю, дедушка! Эти белые полоски на асфальте называются пешеходным переходом.

— Молодец, Ивашка. А видишь светофор? Что означают его цвета?

— Красный цвет запрещает двигаться. Желтый предупреждает водителей о смене цвета. Зеленый означает, что переходить дорогу можно.

— А как надо переходить улицу?

— При переходе дороги нужно остановиться на тротуаре, посмотреть налево, направо и снова налево. Дойдя до середины дороги, смотреть надо в обе стороны и завершить переход.

Общественный транспорт

Сегодня мой день рождения. Дедушка Мирон встретил меня на остановке, и мы отправились за подарком. Мы пришли на остановку, и деда Мирона ждал автобус. А мне так не терпелось поскорее получить сюрприз, что я начал обходить автобус и вглядывался, не идет ли автобус или троллейбус.

— Внучок, иди-ка сюда, — сказал дедушка Мирон. — Подожди, пока автобус остановится. Ты разве не знаешь, как надо себя вести на остановке?

— Ну как, — пробормотал я, — надо ждать, и все...

— Надо ждать спокойно. Нельзя подходить к краю тротуара, когда приближается транспорт. Подходить к автобусу или троллейбусу можно только тогда, когда он остановится.

В салоне нужно крепко держаться за ремни и поручни. Нельзя вставать, не занимать проход. А если вошли пожилой человек или женщина, то надо просто уступить место. Детям интересно наблюдать за работой водителя. Но отвлекать его от работы нельзя.

Если ты вышел из транспорта и тебе нужно перейти дорогу, то сначала надо посмотреть налево, а потом направо. Обходить стоящий транспорт ни сзади, ни спереди нельзя, из-за своих размеров он закроет тебе обзор.

Катание на велосипеде

— С днем рождения, Ивашка, — сказал дедушка, выкатывая новенький велосипед. — Будь сильным, умным, береги здоровье, родителей и друзей.

— Спасибо, дедушка! — моей радости не было предела. — Деда, ты очень опытный водитель. Расскажи, как правильно кататься на велосипеде?

— Молодец, что спросил, — довольно усмехнулся дедушка. — Велосипед — это полноценное средство передвижения, как автомобиль или мотоцикл. Но выезжать на проезжую часть велосипедистам можно, только достигнув совершеннолетия. Тебе пока рано выезжать со двора.

У нас есть рядом парк, а в нем — длинная велосипедная дорожка. Вот по ней и нужно ездить, не боясь, что на тебя неожиданно вывернет машина.

Когда ты направляешься в парк, при переходе дороги нужно слезть с велосипеда и перейти на другую сторону, держа двухколесного друга за руль. И только на другой стороне можно садиться и ехать. Будь осторожен, не лети стремглав, аккуратно объезжай препятствия, подавая сигналы пешеходам. И не забывая про шлем, налокотники, наколенники, перчатки.

Содержание:

- Для развития речи и знакомства с художественной культурой, а также для развития внимания, памяти и логического мышления (рассказы, загадки о ПДД и транспорте, картотека для обсуждения «Правила маленького пешехода»).

– Дзинь! – по рельсам я качусь,
А потом остановлюсь:
– Пассажиры! Всем вниманье!
Путь окончен, до свиданья!
Выходи-ка, не зевай!
Как зовут меня?

Трамвай!



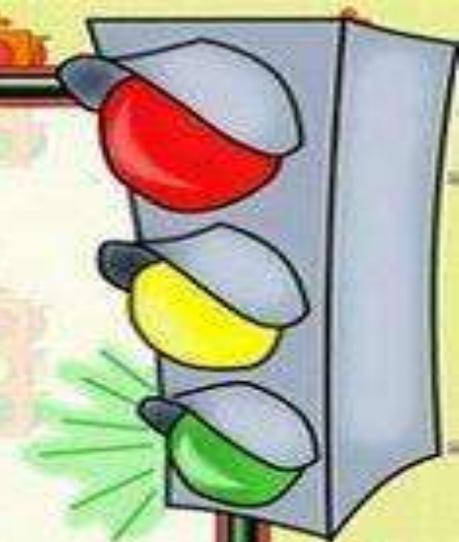
– Я стучу, стучу, стучу,
Далеко тебя качу!
А над речкой, на мосту
Просигналю всем "Ту-ту!"
На вокзал тебя привез.
Знаешь, кто я?...

Паровоз!



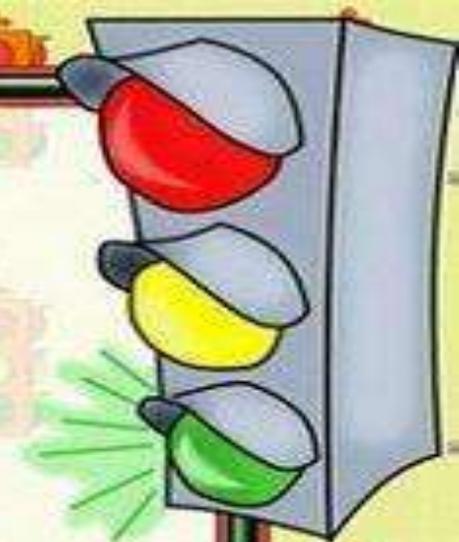
– Я блестящая такая
И, конечно, легковая,
По дороге мчусь стрелой –
Не угнаться вам за мной!
У меня есть руль и шины!
Как зовут меня?...

Машина!



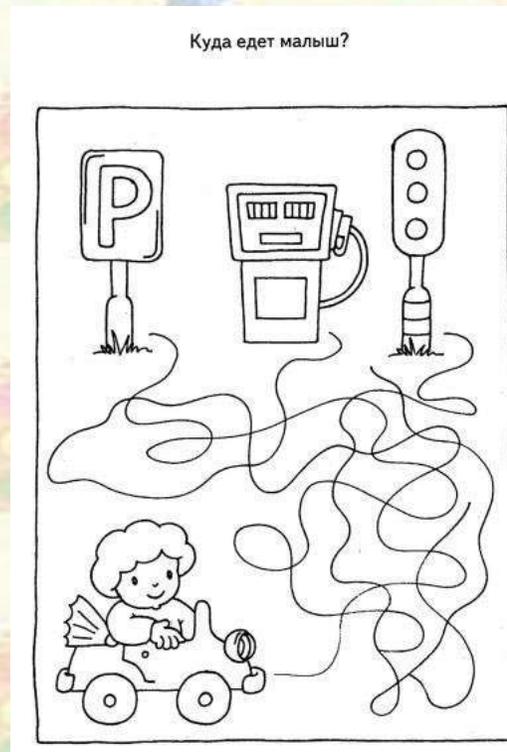
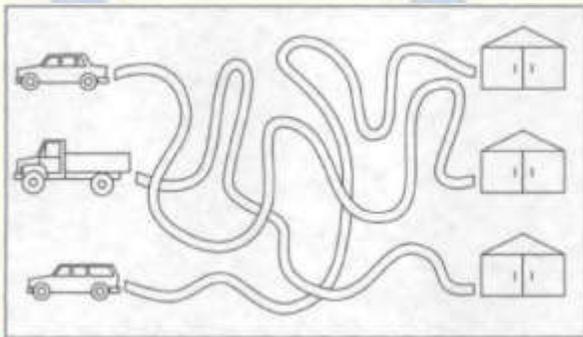
Содержание:

- Для развития речи и знакомства с художественной культурой, а также для развития внимания, памяти и логического мышления (рассказы, загадки о ПДД и транспорте, картотека для обсуждения «Правила маленького пешехода»).



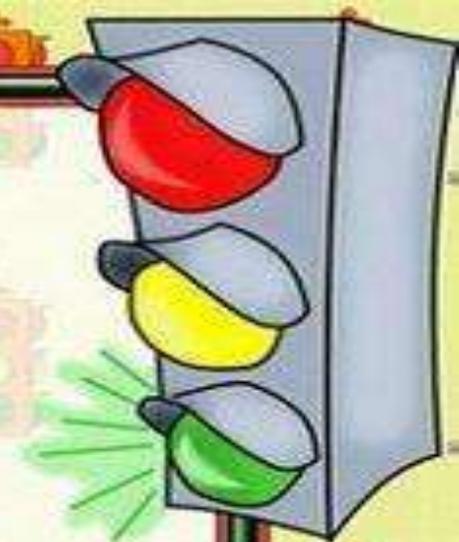
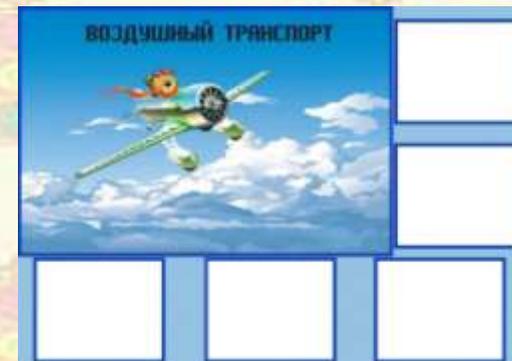
Содержание:

- Для развития художественных навыков и для закрепления начальных представлений о «дорожной азбуке» (раскраски, раскраски-задания)



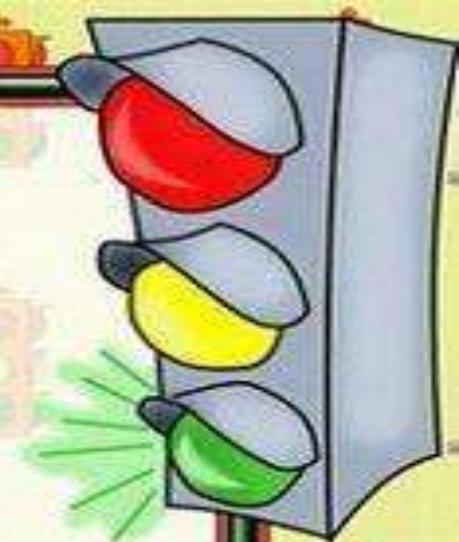
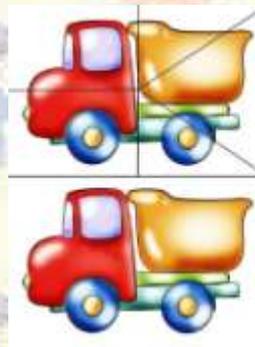
Содержание:

- Для формирования элементарных представлений о различных видах транспорта и движении пешеходов организованной группой, о роли каждого сигнала светофора (дидактические игры «Какой это транспорт?», «Найди такой же знак», «Собери в целое», «Какой сигнал светофора?» с набором сигналов светофора, «На экскурсию» набор флажков).



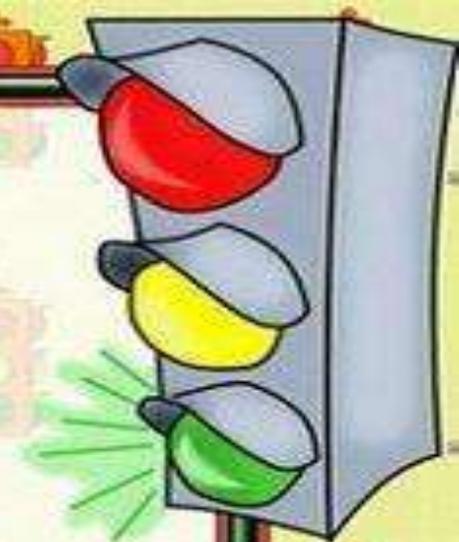
Содержание:

- Для формирования элементарных представлений о различных видах транспорта и движении пешеходов организованной группой, о роли каждого сигнала светофора (дидактические игры «Какой это транспорт?», «Найди такой же знак», «Собери в целое», «Какой сигнал светофора?» с набором сигналов светофора, «На экскурсию» набор флажков).



Содержание:

- Для формирования представлений о взаимоотношениях пешеходов, водителей разных транспортных средств (переносной макет дороги со статичными домами и динамичными дорожными знаками и светофорами, транспортными средствами, фигурками людей, деревьями, кустарниками и заборчиками).



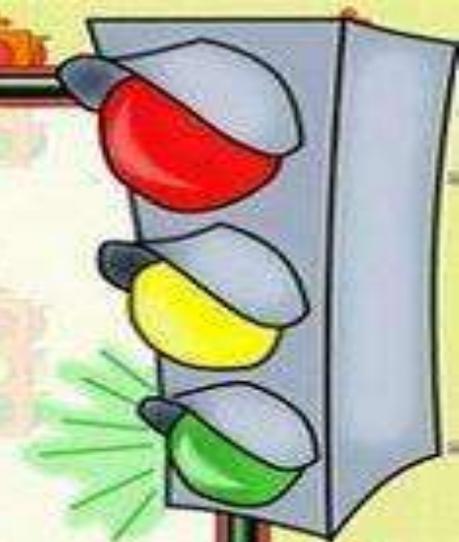
Содержание:

- Для развития творческих способностей детей, а также для формирования умения выбирать себе роль и действовать согласно ей в сюжетно-ролевой игре и/или игровой, проблемной ситуации (машины крупные, фуражка полицейского, дорожные знаки и светофор среднего размера).



Содержание:

- Для знакомства, уточнения и закрепления знаний о ПДД и о взаимоотношениях всех участников на дороге (видеозаписи учебно-развивающих мультфильмов по ПДД «Бяки-буки тв», «Азбука безопасности на дороге» Тетушки Совы, «Азбука безопасности» Смешарики).



Заключительный этап:

Формулировка основных выводов.



В заключении...

Жизнь, в толковании Ефремовой Т.Ф., представляет собой деятельность общества и человека во всей совокупности ее проявлений: реальная действительность во всей совокупности ее проявлений и в ее отдельных внешних проявлениях. А любая деятельность состоит из определенных действий. Исходя из вышесказанного, мы, взрослые, должны помочь детям открыть и применить необходимые для их безопасности действия, в том числе и на дороге. Одним из средств в такой работе выступает уголок безопасности в детском саду. Поэтому нужно не только насыщать уголок разноплановым дидактическим материалом, но и обязательно систематически использовать его в различных учебных, игровых и проблемных ситуациях, мотивируя тем самым детей на исследование вопросов по ПДД.

Ожидаемые результаты работы можно будет оценить в старшем дошкольном возрасте. Мы сейчас лишь в начале пути, но уже идем активными и уверенными шагами к своей компетентности в дорожно-транспортной среде.



В заключении...

Мы за безопасность на дорогах!

